



СБОРНИК

лучших работ муниципальной научно-практической конференции
«Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления
системы образования»

Оглавление

Игровой тренинг для родителей «Мы – вместе!»	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	6
Технологическая карта тренинга.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	11
«Блокада Ленинграда»	13
Приложение 1.....	20
«Читательские практики приобщения детей и родителей к литературе о войне»	21
ВВЕДЕНИЕ:	22
Обоснование актуальности темы.	22
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:	22
Что читать дошкольникам о Великой Отечественной войне?	22
Правила чтения дошкольникам литературы о войне:.....	23
Какие формы и методы взаимодействия с семьями и работниками библиотеки мы использовали?.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
Приложение:.....	31
Вариант перечня литературы о войне для семейного чтения с детьми	31
«Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославской»	33
ВВЕДЕНИЕ	34
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	35
Описание места учебного курса в учебном плане ОУ	35
Планируемые результаты освоения учебного предмета.	35
Тематическое планирование.....	38
Календарно-тематическое планирование курса по внеурочной деятельности «Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославской»	38
Аннотация	45
Образовательный марафон для всей семьи «Я – патриот»	47
Введение	48
Большой образовательный марафон для всей семьи «Я – патриот».....	49
Заключение.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	57
«НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ»	59

Введение	60
Основное содержание.....	61
Этапы проекта	63
Заключение	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	69

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Методическая разработка

Игровой тренинг для родителей «Мы – вместе!»

Направление: «Пути эффективного сотрудничества семьи и школы
в современных условиях»

Педагог-психолог:
Дьяковская Марина Леонидовна

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная среда в дошкольной организации включает создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В современных условиях в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность организации, то есть активное участие родителей в различных мероприятиях, партнерство педагогов и родителей, выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка.

Решая существующие проблемы в воспитании и развитии ребенка, вместе с педагогами детского сада, родители учатся выстраивать позитивное сотрудничество со своим ребенком для нормальных отношений в семье и гармоничного развития личности дошкольника.

Важно заинтересовать родителей, вызвать их на откровенный разговор, разбудить желание поделиться своими мыслями, сомнениями.

Цель методической разработки: повышение компетентности родителей, мотивации к совместной деятельности, установление доверительных отношений в процессе общения друг с другом.

В основе данной методической разработки **игровой тренинг** - это реализуемая в игровой форме методика активного обучения, позволяющая подкрепить теоретические знания развитием практических навыков.

Благодаря такой форме работы с родителями воспитанников достигается возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. А также установить добрые, партнерские отношения с родителями воспитанников, а родителям – поверить в свои силы и увидеть лучшие стороны своего ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Цель тренинга: сплочение коллектива родителей, повышение интереса родителей к внутреннему миру ребенка

Задачи тренинга:

- формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение занять и понимать своих детей;
- развивать навыки работы в команде, решать текущие проблемы вместе.

Участники тренинга: родители (законные представители) воспитанников

Материалы и оборудование: клубок, обруч, цветные стаканчики, музыкальное сопровождение, мяч.

Технологическая карта тренинга

<i>Этапы тренинга</i>	<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Деятельность родителей</i>
Вводная часть	<i>Вступительное слово: определение темы, цели.</i> <i>Объяснение этапов и формата проведения встречи</i> - Уважаемые родители, у нас с вами общие цели – вырастить гармонично развитых детей, чтобы они умели общаться, сотрудничать друг с другом, дружить. А как научить детей? Мы сами должны быть примером для своих детей. Для того, чтобы включиться в работу, давайте поприветствуем друг друга. <i>Игра-приветствие «Назови свое имя»</i> Каждый из участников по кругу передает мяч, называет свое имя и положительное качество на	Репродуктивная (слушают педагога) Конструктивная

	первую букву своего имени. Переходим к выполнению следующего упражнения	
Основная часть	Упражнение «Волшебный клубочек» - Сейчас мы с вами будем передавать клубок из рук в руки. У Вас есть возможность назвать одно самое важное качество, которым должен обладать ваш ребенок и которое Вы хотели бы сформировать. При произнесении этого качества предлагаю сделать виток нити вокруг пальца на руке и передать клубочек следующему родителю. Клубок совершает полный круг до ведущего. - Мы с вами связаны одной нитью, одной целью. И в наших общих силах вырастить детей умными, добрыми, жизнерадостными, любознательными, активными, здоровыми, (перечисляются все качества, которые определили родители). Упражнение «Волшебный обруч» - Встаньте, пожалуйста, в тесный круг! Пусть каждый поднимет на уровень плеча руку с вытянутым вперед указательным пальцем. Ваши указательные пальцы создали внутренний круг. На него я опускаю обруч. Ваша задача: опустить обруч вниз. - Это простое на первый взгляд задание оказалось совсем нелегким. Что вам мешало? А что помогало? Музыкально - ритмическая игра	Творческая (обсуждение качеств ребенка)

	«Веселые стаканчики» - Присаживайтесь за стол. А сможем ли мы с вами работать в одной команде? Давайте попробуем. - Я буду обращаться к вам с помощью стаканчика (ударить два раза стаканчиком около своего партнера, и два раза хлопнуть в ладоши, при этом произнося такие слова «Я приглашаю вас в игру») - Вот теперь мы с вами члены одной команды. Нам надо с вами достигнуть одной общей цели, исполнить музыкальный номер (под музыку Оркестр - Летка-Енка) - Начинаем передвигать стаканы «против часовой стрелки» по кругу: Один раз передвинули, 3 хлопка и так повторили 4 раза. Далее музыка сменяется и вместе с музыкой меняются движения: Две руки хлопнули по столу, затем в ладоши, поменялись местами по кругу «против часовой стрелки» так повторим пока не сменится музыка на первую часть. И повторяем все сначала.	
Заключительная часть Рефлексия	- Вот и подошла к концу наша встреча. Предлагаю вам встать в круг. - Я протягиваю вам свою ладонь. Положите свои ладони на мою ладонь. Чувствуете тепло наших ладоней? Мы многое знаем и многое умеем. Мы можем больше, когда мы вместе. Пусть открытая ладонь	Конструктивная (дают оценку проведенной встрече)

	будет для нас знаком того, что мы открыты к сотрудничеству и взаимопомощи! - Уважаемые мамы и папы, сегодня наша встреча показала, какие вы умелые, находчивые, активные и заботливые. Не забывайте, что мы все – единое целое, каждый из Вас – важная, необходимая и уникальная часть этого целого! В любой ситуации находите правильное решение, никогда не теряйтесь и всегда оставайтесь любящими, улыбающимися и обаятельными. Мы очень надеемся на дальнейшее сотрудничество в деле воспитания наших детей в детском саду и дома.	
Оценка мероприятия родителями	- Для нас важно, насколько сегодняшнее мероприятие было для вас полезным. Предлагаем вам оценить нашу встречу с помощью смайликов. Спасибо всем за участие!	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества. Родители проявляют активность, если отношения с педагогом строятся на доверии, сотрудничестве, открытости и взаимодействии.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из важных условий развития личности ребенка и его социализации.

Благодаря такой форме общения, как тренинг, обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи, родители получают возможность повысить компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

Проигрывая различные ситуации, упражнения родители могут посмотреть на мир глазами ребенка, найти с ним общий язык, избежать конфликтов.

С родителями воспитанников была проведена серия тренингов, направленных на повышение компетентности родителей, мотивации к совместной деятельности, общению друг с другом, умение работать в команде.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фотоматериалы





**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»**

**Направление: Разговоры о важном: формирование ценностных установок,
гражданское и патриотическое воспитание.**

**Сценарий мероприятия,
посвященного
полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады
для детей старшего дошкольного возраста на тему:
«Блокада Ленинграда»**

**Авторы составители:
Тетерина К.С. – старший воспитатель
Кулакова И.Е. – инструктор по ФК**

г. Ростов Великий

2025г.

Тема: «Блокада Ленинграда»

Цель: обогатить знания детей о героические прошлые города Ленинграда - блокаде;

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности: общение с взрослым, совместные игры со сверстниками, восприятие музыки, стихов, просмотр слайдов презентации.

Задачи:

- Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда.
- Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду.
- Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.
- Закрепить навыки речевой деятельности, побуждать детей активно участвовать в диалоге с воспитателем.
- Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ чувство благодарности и уважения к его защитникам.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города;
- Чтение художественных произведений по теме;
- Прослушивание песен и музыки военных лет;
- Рассказ о блокаде, стихи о блокаде.

Пособия: презентация, картинки о блокаде, музыкальные композиции.

Введение в тему

Слайд 1

ВЕДУЩИЙ 1: 27 января – памятная дата для нашего русского народа. В этот день был полностью освобождён город Ленинград от блокады. Сейчас этот город называется Санкт-Петербург.

Слайд 2

Рассказ о блокадном Ленинграде

ВЕДУЩИЙ 1: Много лет тому назад на нашу страну напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная Война.

-Почему её так называют?

Потому что весь народ встал на защиту своей Родины. Это была жестокая война, страшная, беспощадная. Рушились города, горели деревни, взрывались мосты и заводы. Все мужчины уходили на фронт. Она принесла много горя и разрушений. Беда пришла в каждый дом.

Песня «Священная война»

Слайд 3

ВЕДУЩИЙ 2: Фашисты считали, что Москва – это сердце России, а Ленинград ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов фашисты направили на город Ленинград, чтобы стереть его с лица земли.

Посмотрите на карту.

Слайд 4

— Почему Ленинград окружен черными ломаными крестами? Ломаный черный крест – это фашистский знак «свастика», похожая на черного паука.

Видите, коричневую землю? Это значит - ее захватили фашисты. Поэтому на коричневой земле и нарисована фашистская свастика. А там, где стоит Красная Армия, нарисованы красные звезды.

Знаете ли вы, что такое блокада?

Враги не просто подошли близко к Ленинграду. Им удалось окружить его. А из окруженного города нельзя выехать ни на поезде, ни на машине. И приехать теперь никто не мог в окруженный Ленинград. А когда город окружен врагами, это и значит, что он в блокаде.

Слайд 5

ВЕДУЩИЙ 1: Фашистская армия так близко подошла к Ленинграду, что могла спокойно просматривать улицы и проспекты города и стрелять по ним. Сверкающая на солнце Адмиралтейская игла помогала немцам прицеливаться. Они с радостью говорили: «Великолепный ориентир! Смотри и стреляй!». И тогда решили позвать на помощь альпинистов, которые смогли забраться так высоко и закрыть

Адмиралтейскую иглу маскировочными чехлами. Золотой купол Исаакиевского собора покрасили зеленой краской. Скульптуры коней с Аничкова моста сняли и закопали в землю. Закопали в землю и скульптуры в Летнем саду. Все вокруг приняло военный вид. Фашисты хотели не только захватить Ленинград, а полностью его уничтожить.

Окна в домах заклеили узкими полосками бумаги – чтобы осколки стёкол не ранили при взрывах. На всех окнах висели тёмные шторы – чтобы ни один лучик света не сверкнул ночью. Каждую ночь слышался гул самолётов, разрывы бомб.

Слайд 6

ВЕДУЩИЙ 2: В первые месяцы блокады на улицах Ленинграда было установлено много громкоговорителей. По радио людям объявляли о налётах и воздушной тревоге. Жуткий вой сирены холодил кровь. От бомбёжек прятались в бомбоубежищах, которые располагались в подвалах, подходящих для этого домов, в подземной части метро.

Слайд 7

Ленинград лишился всего — отопления, воды, электричества, но продолжал бороться.

Ленинградцы не желали сдаваться врагу и боролись за свою свободу всеми силами. Каждый день они вели тяжелую схватку со смертью, сражаясь за собственную жизнь. И кроме фашистов на осажденный город наступала зима — в этот год неожиданно суровая и морозная.

Пытаясь хоть как-то согреться, люди затапливали в квартирах небольшие, нещадно дымящие железные печки. В них вместо дров жгли оставшуюся деревянную мебель и даже книги — все, что могло гореть. Но тепла все равно не хватало. Стены комнат покрывались инеем.

Слайд 8

За водой приходилось ходить к Неве, к специально прорубленным полыньям. К самой полынье часто спускались дети. Набрав небольшой чайник воды, они спешили к ждущим их матерям, чтобы вылить добытую воду в ведро и вернуться назад.

Слайд 9

ВЕДУЩИЙ 1: Но все-таки главным врагом Ленинграда был голод. В блокадном городе катастрофически не хватало хлеба. Каждому жителю Ленинграда выдавались специальные карточки. По ним можно было получить свою норму хлеба — небольшой (125 граммов) кусочек в день.

Слайд 10

Далеко за кольцом блокады было продовольствие - мука, мясо, масло. Как же его достать? Ведь враг бомбил город и ночью, и днем.

Лишь только одна дорога связывала блокадный город с большой землёй. Шла она по воде Ладожского озера. Под огнем в город на баржах привозили продукты и увозили детей, раненых.

Слайд 11

Единственным спасением стала дорога по замерзшему Ладожскому озеру.

Слайд 12

С наступлением морозов по тонкому льду Ладожского озера за продовольствием сначала отправили лошадей.

Слайд 13

А когда лед окреп, в путь отправились грузовики. Эта дорога спасла от смерти многих ленинградцев. В город везли продовольствие, а из города по ледовой дороге вывозили детей. Поэтому её называли «Дорогой жизни».

Слайд 14

ВЕДУЩИЙ 2: Даже в жутких условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, воды, дров, теплой одежды, многие дети учились. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Опасен и тяжел был путь в школу. Ведь на улицах часто рвались снаряды, и идти приходилось через снежные заносы. В школах и бомбоубежищах стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев.

Слайд 15

Однажды учительница задала классу вопрос:

— Что зимой падает с неба?

А ученик сказал: Бомбы, осколки, снаряды и кирпичи. И никто не вспомнил о снеге...

— Как бы вы ответили?

Физкультминутка «С неба падают снежинки» (приложение 1)

ВЕДУЩИЙ 1:

— Какой праздник мы отмечаем зимой?

Население Ленинграда голодало и замерзало. Но наступил Новый Год – праздник, который ждал каждый ребенок, даже в те суровые дни. Взрослые совершили настоящий подвиг – были организованы праздничные елки с подарками и сытным обедом. Для ленинградских мальчишек и девчонок это был незабываемый праздник.

Слайд 16

После долгой, очень долгой зимы, наконец, в Ленинград пришла весна. Голодные люди ели свежие зеленые листочки с деревьев, листья растений.

В городских парках и садах разбили огороды. Они выращивали на них овощи, чтобы не умереть с голода.

Слайд 17

ВЕДУЩИЙ 2: Дети блокады работали не покладая рук. Они «чинили» одежду раненных, делали бинты, рубили дрова, разносили письма по домам и даже выступали в госпиталях с концертами. Мальчишки и девчонки тушили пожары, дежурили ночами на смотровых вышках. Те, кто был помладше, отстаивали очереди за хлебом. Ребята, несмотря на морозы, носили ведра воды из прорубей на Неве.

Слайд 18

ВЕДУЩИЙ 1: Ленинградцы выстояли. А наши солдаты делали всё возможное, чтобы освободить город. И, наконец, наступил день великого ликования – 27 января 1944 г.

Слайд 19

Радио объявило: «Город Ленинград освобождён от вражеской блокады!»

Такого дня не видел Ленинград!

Нет. Радости подобной не бывало!

Казалось, что всё небо грохотало...

Гремел неумолкаемо салют

Из боевых прославленных орудий.

Смеялись, пели, обнимались люди.

Слайд 20

ВЕДУЩИЙ 2: Подвиг, совершённый в годы блокады, навсегда останется в памяти народа. На месте, где было прорвано кольцо блокады, установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо». У подножия кольца выбиты строки Бронислава Кежуна:

Потомок, знай: в суровые года,
Верны народу, долгу и Отчизне,
Через торосы ладожского льда
Отсюда мы вели дорогу Жизни,
Чтоб жизнь не умирала никогда.

Слайд 21

Детям — юным героям Ленинграда установлен памятник «Цветок жизни»

Слайд 22

За мужество и героизм город Ленинград получил звание Город – герой.

Слайд 23

Рефлексия

Детям задаются вопросы:

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Где проходила Дорога жизни?
3. О каких памятниках вы узнали?
4. Что вам запомнилось из рассказа?

Итог:

Ребята, война давно закончилась, прошло много лет. А люди помнят о ней, передают рассказы о тех страшных годах. Как вы думаете, почему?

Мы должны сохранить память о героизме и стойкости героев Великой Отечественной войны, о мужестве простых людей, вынесших на себе трудности блокадного Ленинграда.

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце»

(при составлении использовались интернет источники)

Приложение 1.

Физкультминутка «С неба падают снежинки».

Ведущий 1 - читает, ведущий 2 - показывает движения.

В осеннем тумане (закрывают ладонями глаза)

В январском снегу (разводят руки в стороны)

Стоит Петербург (руки над головой в виде крыши)

На морском берегу (плавные движения руками – волны)

С дворцами и парками, строг и красив (отводят руки влево и вправо)

Как будто плывет в широкий залив (движения руками – плывут)

В блокадные дни под обстрелом в снегу (шагают на месте)

Не сдался, не сдался город врагу (повороты головы)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 р.п. Петровское»

«Читательские практики приобщения детей и родителей
к литературе о войне»

Направление: «Разговоры о важном: формирование
ценностных установок, гражданское и патриотическое
воспитание»



Материал подготовила:
старший воспитатель
Керимова Валентина Анатольевна

р.п. Петровское
2025г

ВВЕДЕНИЕ:

Вы сомневаетесь, пора ли разговаривать с ребенком о войне? Вы думаете, что он еще мал и ничего не поймет? Не сомневайтесь. Ребенок дошкольного возраста уже в состоянии отличать добро от зла, хорошие поступки от плохих, правду от лжи. Детям необходимо рассказывать о подвигах и славе предков, о страшной угрозе, нависшей над нашей страной, и о великой Победе.

Обоснование актуальности темы.

Памятные военные даты в истории нашего Отечества являются традицией российских семей передавать молодому поколению бесценный опыт памяти и благодарности за героизм и мужество предков. Как известно, 2025 год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне объявлен «Годом мира и единства в борьбе с нацизмом» как напоминание народам об опасности забвения горьких уроков Второй мировой войны. Известный писатель-фронтовик, поэт и журналист Константин Михайлович Симонов, начавший писать еще в годы войны, подчеркивал, что «о войне нужно знать как можно больше и искать правду на скрещении разных точек зрения». Вот почему важно, чтобы каждое следующее поколение знало о Великой Отечественной войне не меньше, а даже больше предыдущего.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Что читать дошкольникам о Великой Отечественной войне?

Сколько бы ни прошло времени со дня Победы, события сороковых годов двадцатого века по-прежнему свежи в памяти народа, и не последнюю роль в этом играют произведения писателей. Какие же книги о войне для детей дошкольного возраста можно посоветовать прочитать педагогам дошкольных учреждений?

Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях?

Детскую литературу о Великой отечественной войне можно разделить на две большие части: стихи и проза.

Рассказы о Великой Отечественной Войне для детей дошкольного возраста рассказывают о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с их подвигами. Эти произведения наполнены информационной составляющей, требующей огромной предварительной работы как детей, так и самих педагогов. Дошкольники сопереживают персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, А. Митяева, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям.

Правила чтения дошкольникам литературы о войне:

- ✧ Обязательно предварительно прочитайте произведение, при необходимости перескажите его детям, зачитав лишь небольшой кусок художественного произведения.
- ✧ Проведите обязательную предварительную работу, раскрыв все необходимые информационные моменты.
- ✧ Подбирайте художественные произведения по возрасту детей (дополнительную информацию расскажите своими словами).
- ✧ Обязательно прочитайте произведения по несколько раз, особенно, если этого просят дети.

Сейчас в магазинах огромный выбор книг на любой вкус, но не все подойдут и будут интересны ребенку дошкольного возраста.

Перед педагогами была поставлена цель: вовлечь семьи воспитанников в чтение детям литературы об Отечественной войне 1941–1945 годов. Обсудить с родителями различные читательские практики приобщения дошкольников к слушанию литературы на военную тему. Активизировать социальное партнерство ДОО с библиотеками для поддержки традиции чтения книг о войне в семьях.

Какие формы и методы взаимодействия с семьями и работниками библиотеки мы использовали?

Провели дискуссию с родителями в онлайн и офлайн формате о том, как передать в семье читательскую грамотность, чтобы дети становились в будущем настоящими читателями большой литературы, в том числе на темы войны. Обсудили, в чем выражается родительская мудрость по передаче детям первичных знаний о «роковых, свинцовых, пороховых и фронтовых» годах отечественной истории. Познакомили родителей с читательскими практиками, способствующими развитию интереса к книгам о войне, пробуждению у детей чувства гордости и уважения к героизму защитников Отечества в прошлом и настоящем. Полезно было поразмышлять с поколениями родителей и прародителей о том, что потеряли и что приобрели современные дети для воспитания гражданственности в сравнении с детством в прошлом.

- ✧ *В сотрудничестве с работниками детской библиотеки р.п. Петровское* сделали доступный родителям к ознакомлению обзор детской литературы о войне, о героических подвигах на земле, в небе и на воде. Создали тематические мини-библиотечки детских книг о войне в старших возрастных группах детского сада.
- ✧ *Сопровождали домашнее чтение детских произведений о войне в индивидуальном консультировании и беседах с родителями.* Для этого организовывать презентации опыта семейного чтения детских произведений о войне, в том числе в формате клубного общения; использовали средства цифровой среды (сайт ДОО, интернет-страничка Госпаблика и др.); оформили памятки, буклеты и другим наглядным средствам в информационные уголки. Важно было поддерживать родительскую инициативу по обмену между семьями детскими книгами о войне; побуждать родителей к литературному творчеству в семье.

С целью сопровождения домашнего чтения может быть проведена

детско-родительская тематическая встреча в форме литературно-игровой

викторины, художественно-музыкального досуга.

Целесообразно вовлечение родителей и других членов семей в проектную деятельность с опорой на семейное чтение. Каждая возрастная группа выбирает свою тему для углубленной работы *Примерные темы проектов:* «Какой была фронтовая почта»; «Как русский валенок победил немецкий сапог»; «В чем ценность солдатской шинели (медной кружки, карманного фонарика и т.п.)»; «Наши походы в библиотеку для чтения детских книг о войне» (родительские эссе); «Сыну об истории автомата Калашникова»; «Читаем с дочерью о “людях в белых халатах”»; «Кто они – юные солдаты Великой Отечественной войны», «Животные – преданные друзья людей на войне»; «Разные лица войны» и т.п.

Взросление поколения родителей-«миллениалов», закончивших школу в новом тысячелетии, происходило уже чаще вне общения с очевидцами тех событий и в условиях «модных трактовок» исторической правды о Второй мировой войне на международной арене. Уже становятся родителями бывшие школьники «сетевого поколения», люди виртуальной коммуникации. Поэтому мы приглашаем работника библиотеки на родительские собрания и он консультирует молодых родителей о книгах о войне для взрослых. Например, рассказа о литературном движении, называемом «лейтенантская проза», основанном в 1957 году *Юрием Васильевичем Бондаревым* (1924-2020) . Сам основоположник воевал в дивизионной артиллерии, написал известные произведения: «Батальоны просят огня», «Горячий снег» и многие другие. Уникальность «лейтенантской прозы» в том, что авторы были очевидцами правды о войне, опирались на реальные события, на собственный фронтовой опыт. Никого из авторов уже нет, но их произведения живут и рассказывают о великих подвигах нашего народа во имя мира, демонстрируют ужасы войны, учат верности, патриотизму, преданности, фронтовой дружбе, отваге и терпению. Многие произведения

были экранизированы. К примеру, только из 14 романов Ю.В. Бондарева по шести созданы художественные фильмы.

Одним из эмоционально значимых событий ,мы считаем. может стать участие во флешмобе родителей вместе с детьми внутри детского сада на торжественной линейке с поднятием флага страны, приуроченного к празднованию Дня Великой Победы на основе коллегиального выбора детьми и взрослыми произведения для чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Родительские усилия по приобщению детей к переживанию своей сопричастности с далекими событиями истории не пройдут даром. Результатом их будут ростки светлой памяти в сердцах детей о героической истории своей страны. В каждой российской семье важно сохранять эти знания о войне, передавая их от поколения к поколению.

Вот небольшая подборка книг, с которых можно начать знакомство.

Георгиевская С. "Галина мама".

Эта небольшая повесть написана для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести. Она невелика - в ней всего несколько страничек, и тем не менее это настоящая повесть с двумя пересекающимися сюжетными линиями.

Константин Паустовский "Стальное колечко"

Маленькая повесть-сказка повествует о девочке Варюше, живущей в селе со своим дедом. Однажды дед заболел, закашлял и, вопреки здравому смыслу, послал внуку за махоркой в соседнее село. В военное время две радости было у людей: поесть и покурить. Поэтому тема курения в военных рассказах служит высоким целям: скрепляет дружбу, облегчает страдания. Ничего с

этим не поделать. По пути девочку замечают солдаты и просят у нее отсыпать дефицитного добра. Дальше начинается чудо.

Валентина Осеева. "Три сына "

Было у матери три сына - три пионера. Прошли годы. Грянула война. Провожала мать на войну трех сыновей - трех бойцов. Один сын бил врага в небе. Другой сын бил врага на земле. Третий сын бил врага в море. Вернулись к матери три героя: летчик, танкист и моряк!

Анатолий Митяев "Самовар", "Земляника"

Детям легко будет читать эти книги о войне, написаны они очень просто. Здесь не нагнетается ужаса, кошмара войны.

Анатолий Митяев "Письмо с фронта".

Это не просто изложение мыслей писателя о войне, это описание реальных фронтовых будней на пути к Победе. Автор заострил внимание в книге на трогательных подробностях тогдашней жизни. И они больше, чем разбор боёв и сражений, приближают к пониманию человеческих чувств. Мы вместе с автором сочувствуем солдатам, юным ребятам, которые прямо на наших глазах становятся взрослыми. Для них война – тяжёлая работа. Меньше всего они думают о героических поступках. Но, честно выполнив свою работу, вчерашние мальчишки становятся героями. Если у вас есть возможность, закажите новое издание – оно проиллюстрировано множеством цветных репродукций.

Анатолий Митяев "Секреты бабушки Бабуры"

В этой книжке интересен рассказ «Дедова медаль». Читая рассказ о внуке Сергее, дети задумаются о цене медали, военной награды. Внук очень любил надевать дедовы атрибуты войны (ремень и др.) и щеголять в них по деревне. Однажды он решил одеть дедушкину медаль. И выучил даже рассказ деда на случай, если спросят, за что ему дали медаль. А соседка Ольга выслушала

рассказ, и спросила, а в какую руку ранило.

« - Не знаю, - растерялся Сергей.

- Ну это просто узнать, - говорит тётя Ольга. – На какой след от пули, ту и ранило. Давай вместе посмотрим.

Ничего на этот раз не ответил внук Сергей. Побежал к деду – медаль отдавать»

Анатолий Иванов "Как Андрейка на фронт бегал"

Осень 1941 года стала очень тяжелым периодом Великой Отечественной войны. Немецко-фашистские войска, напав на Советский Союз, захватили большие территории земли, подходили уже к самой Москве. Андрейка, герой этой книжки, был ещё мал. Но и он решил, что не может быть в стороне от всенародной борьбы с фашистами. И тайком от родителей отправился из далёкого сибирского села на фронт. Что у него из этого получилось, вы и узнаете из этой книги. Издание дополнено множеством цветных иллюстраций.

А. Жариков "Юнбат Иванов"

Мальчик Витя живет в блокадном Ленинграде. Он отлично знает, что такое голод, холод, бомбежки. Отец, приехавший навестить семью, решает взять тяжело больного мальчика с собой на батарею...

"- Знаешь, Иванов, - сказал Никитенко, - бери сына с собой. Попросим полкового врача, пусть выходит хлопчика.

- А что скажет командир? - усомнился Витин отец. - Скажет, не положено малышей на фронт брать

- А разве положено умирать детям в тылу?"

Юрий Осипов "Летная семья"

Маленькая повесть для детей дошкольного возраста, состоящая из рассказов шестилетнего мальчика о своем отце-летчике, о жизни в военном поселке, об играх, о начале войны, о наблюдениях за воздушными боями.

Юрий Яковлев "Как Сережа на войну ходил"

Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход - ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость. Сережа понял это почти сразу же и очень хотел вернуться домой. Но дедушка не отпустил его: «Сам захотел узнать, что такое война, теперь терпи». Многого увидел мальчик на войне: обстрел наших солдат фашистским самолетом, бойцов, идущих в разведку, подвиг деда, когда тот остановил вражеский танк. Он научился носить солдатское обмундирование, рыть окопы. Он научился терпению, товариществу, взаимовыручке. С войны Сережа вернулся один, но это был уже совсем другой человек, в груди которого билось сердце погибшего деда и значит - сердце, способное в любой момент остановить врага.

Герман Юрий " Вот как это было"

Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания. В повести многое документально, основано на исторических фактах. Это не только памятные всем ленинградцам, пережившим блокаду, эпизоды с обстрелом зоопарка и пожаром в Народном доме, не только бомбёжка госпиталя... Так, например, стихи "Над Ленинградом нависла блокада", помещённые в главу "Школа в подвале", - это не стилизация, не подделка под детское творчество - это подлинное стихотворение одного ленинградского школьника тех суровых годов, подаренные писателю на встрече с юными читателями в одной из школ Ленинграда.

Георгий Балл "Зеленая шишка"

Очень многим нравится эта книга. Она совсем тоненькая, но ее стоит прочитать.

Любовь Воронкова "Девочка из города"

Повесть написана в годы войны. В повести рассказывается о девочке, осиротевшей во время Великой Отечественной войны, о добрых людях, ее приютивших.

Аркадий Гайдар "Поход"

Прекрасное произведение о войне для дошкольников. Отсутствие какого-либо драматизма и «хэппи-энд», как сейчас говорят. Рассказывают о совсем маленьком мальчике – малыше Альке. У которого ночью папу призвали воевать, а он не видел этого и страшно разозлился с утра, что его тоже не взяли «в поход». А мама ему «разрешила» идти в поход, только сказала, что к нему нужно тщательно готовиться. И вот пока шли дни, и Алька вместе с мамой шили рубахи, знамёна, флаги, пока он выстругивал саблю, война закончилась, и папа вернулся. «Он, конечно, обнял мать. И она поздравила его с победой. Он, конечно, крепко поцеловал сына. Потом осмотрел всё Алькино снаряжение. И, улыбнувшись, приказал сыну: всё это оружие и амуницию держать в полном порядке, потому что тяжёлых боёв и опасных походов будет и впереди на этой земле ещё немало». Вот такой конец.

Примерный перечень произведений детских авторов о войне
Довоенная и военных лет литература из фонда РГДБ, рекомендуемая
для дошкольников

- Барто А.Л. На заставе. 1939.
- Багрицкий В.Э. Ожидание. 1942.
- Гайдар А.П. Поход. (Выборочно). 1940.
- Герман Ю.П. Часовые. 1938.
- Детям о войне. Детгиз, 1941.
- Друнина Ю.В. Бойцы. 1942.
- Кассиль Л.А. Твои защитники. 1944.
- Катаев В.П. Сын полка (выборочно). 1944.
- Лебедев-Кумач В.И. Священная война. 1941.
- Лившиц В.А. Про войну. 1945.
- Михалков С.В. Наш красный флот. 1938. День Победы.
- Платонов А.П. Маленький солдат. 1943.
- Суворова А.В. О юных собаководках. 1939.
- Савельев Л.С. Будущим бойцам / Рассказы и стихи. 1939.
- Симонов К.М. Сын артиллериста. (Выборочно) 1941.
- Смолин Д.П. Боевые самолеты. 1939.
- Тихонов Н.С. Ленинградцы. 1944.
- Твардовский А.Т. Рассказ танкиста. 1942. Прошла война, пришла страда.
- Чкалов В.П. Высоко над землей. 1939.
- Чуковский К.И. Ленинградским детям. 1944.

Вариант перечня литературы о войне для семейного чтения с детьми

- Алексеев С.П. Первая колонна. Письмо. Рассказы о Суворове. 1987.
- Алмазов Б.А. Горбушка. 1985.

- Благинина Е.А. Шинель. 1975.
- Берестов В.Д. Мужчина. Мир. 1969.
- Баруздин С.А. Шел по улице солдат. 1969.
- Воробьев Е.З. Обрывок провода. (В сокращении). 1983.
- Григорьев Н.Ф. Прозрачный домик. 1978.
- Збанацкий Ю.О. Щедрый ежик. 1960.
- Кассиль Л.А. Батарейный заяц. Линия связи. Огнеопасный груз. 1946.
- Улица
младшего сына. 1949. Памятник советскому солдату. (Выборочно). 1964.
- Кондырев Л.Н. Храбрый Джой. 1973.
- Лагздынь Г.Р. Дедушкина кружка. 1986.
- Майданик Н.С. День Победы. 2015.
- Митяев А.В. Подвиг солдата. 1985; Мешок овсянки. 1976; Самовар. 1974.
- Никольский Б. Как живёт аэродром. 1979.
- Рева Л.В. 9 Мая — День Победы. 2002.
- Усачев А.А. Защита. День Победы. 2011.
- Произведения республиканских детских поэтов и писателей.

МОУ Угодичская оош

Методическая разработка

Программа курса по внеурочной деятельности для 7 класса

«Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославской»

Направление

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей в современном образовательном процессе»

Выполнила

Рыльцина Нина Ивановна

учитель русского языка и литературы

2025г.

ВВЕДЕНИЕ

Предки оставили нам в наследство богатейший и щедрый край, и мы должны изучать и охранять его, чтобы сберечь этот бесценный дар для потомков

Программа курса по внеурочной деятельности для 7 класса составлена на 34 часа. Литературное наследие ярославского края обладает высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников. Способствует их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. Специфика внеурочной деятельности обусловлена отбором произведений, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, духовные основы русской культуры. Содержание внеурочной деятельности не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы. Задача внеурочной деятельности - расширить литературный и культурный кругозор за счёт знакомства с современной литературой и литературой прошлых столетий.

Внеурочная деятельность «Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославской» интересна и актуальна в учебно-познавательном и воспитательном значении именно сегодня, когда теряются многие нравственные качества. Считаю необходимостью развивать интерес не только знакомству, но и к изучению литературы родного края, помочь осознать свою связь с Отечеством и малой родиной. Программа курса предполагает формирование нравственных черт характера: интереса к истории, навыков общения с людьми разных поколений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по внеурочной деятельности «Малая моя родина в произведениях писателей земли Ярославской» в 7 классе составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от31.12.2014, изм. от 02.05.2015);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577). «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Министерства РФ от 17 декабря 2010г. №1897
- учебный план МОУ Угодичской оош

Целями изучения курса «Малая моя родина в произведениях писателей земли Ярославской» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию Ярославского края;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры малой родины;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения литературным языком;
- получение знаний о писателях и поэтах своего края, знакомство с современной литературой для детей.

Описание места учебного курса в учебном плане ОУ.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МОУ Угодичская оош, продолжительность учебного года в 7 классе составляет не менее 34 недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Внеурочная деятельность «Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославской» в 7 классе направлена на достижение следующих результатов:

личностные:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свою страну, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного и литературного наследия Ярославского края
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) развитие эстетического сознания через освоение литературного наследия Ярославского края

метапредметные:

регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать полученные знания;
- 3) смысловое чтение;

коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей;

предметные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков и современной литературы;
- 2) приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Ярославского края;

Содержание курса «Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославской» в 7 классе (34 ч.).

Русский фольклор и героический эпос (5 ч.).

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов.

Вариативная природа фольклора. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Жанры фольклора. Обрядовые песни русского народа. История сёл Угодичи, Воржа. Сказания Ростова Великого.

А.Артынов «Князь Владимир Яналец и основание Ростова», «Михей – Русин, ростовский купец».

Древнерусская литература (3 ч.).

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы.

Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

Ярослав Мудрый – князь Ростовский. Литературные труды

Русская литература XVIII - XIX веков (7ч.).

Основные черты русской литературы 18 века. Общественная, просветительская, литературная деятельность

К.Д.Ушинского. Учебная книга «Родное слово», «Детский мир», «Человек как воспитанник, опыт педагогической антропологии». Н.А.Некрасов и Ярославский край. Литературная Карабиха. Писатели о Ростове Великом.

Русская литература XX - XXI веков (11ч.).

Современная русская литература. Писатели ярославского края: В.Замыслов, М.Сударушкин, С.Мартыанова, Н.С.Дермаков, Т.Ливанова, Н.Левашов. А.Орлов.Т.Бобылева. А.Калинина. Н.Обнорская.

Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов
Русский фольклор и героический эпос	5 ч.
Древнерусская литература.	3 ч.
Русская литература XVIII - XIX веков.	7 ч.
Русская литература XX - XXI веков.	11 ч.
Развитие речи	8ч. (34ч.)

Календарно-тематическое планирование курса по внеурочной деятельности «Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославской»

№ п.п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Сроки прохождения учебного материала		Примечание
				по плану	фактически	
	Введение		1			
1.	Слово как средство создания образа.	Формирование умений активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	1	1	

		задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах				
	Фольклор		4			
2.	<i>Фольклор</i>	Углубление знаний об устном народном творчестве, формирование диалоговой культуры и повышение мотивации к чтению, обогащение навыками анализа произведения устного народного творчества	1	1	1	
3.	Героический эпос. Ролевая игра в форме пресс-конференции «Ростов красоты неописанной, всюду храмы и всюду история»	Беседовать, применять художественный пересказ, создавать комментарии к иллюстрациям, создавать словесные иллюстрации к тексту, обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении	1	1	1	
4. 5.	Исторические предания, легенды. Сказания Ростова Великого. Ростов Великий и ростовский сказочник Александр Артынов: «Князь Владимир	Овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);	1	1	1	

	Яналец и основание Ростова», «Михей-Русин, ростовский купец»	формирование читательского мастерства: развитие умений давать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному				
6.	Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы	Сообщения учащихся, создание рабочих материалов к собственному выступлению	1	1	1	
7.	Самобытный характер и высокий духовный уровень литературы Древней Руси.	Работа с информацией и систематизация ее	2ч			
8. 9.	. Основные жанры древнерусской литературы, их важнейшие особенности. Ярослав Мудрый - князь ростовский. Литературные труды.	Развитие умений анализировать произведение, развитие навыков чтения (ознакомительного, просмотрового), умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивание средствами аргументации и выразительности	1	1	1	
10.	Основные черты русской литературы 18 века в Ярославском крае	Работа с планом по предложенному материалу. Анализ научной статьи	1	1	1	
11.	Общественная, научная и просветительская деятельность К.Д.Ушинского. Учебная книга «Родное слово», «Детский мир», «Человек как воспитанник,	Знакомство с биографией К.Д.Ушинского, сбор материала из разных источников. Нравственное начало в книге «Родное слово»	5ч			

12.	опыт педагогической антропологии».					
13. 14.	Н.А.Некрасов и Ярославский край. Поэзия Н.А.Некрасова. Жанровое и тематическое разнообразие. Литературная Карабиха	Формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, осваивание произведения как искусство слова, формирование речевых умений, умение составить план и пересказать прочитанное.	1	1	1	
15.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы	Формирование представления о безмерной материнской любви, умений соотносить прочитанное с собственным чувством ; определение принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении	1	1	1	
16.	Сочинение «Мир глазами ребёнка»	Создание учебных материалов к сочинению. Конструирование начала и финала сочинения	1	1	1	
17-21.	Работа над проектами: «Великие люди земли Ростовской»: Дмитрий	Определение целей и задач проекта. Собираение и систематизация материала. Распределение ролей в группе по работе над	1	1	1	

	Ростовский – епископ Русской православной церкви. Митрополит Ростовский и Ярославский как писатель П.И.Петровичев –педагог, живописец земли Ростовской деревня Высоково А.А.Титов) как собиратель и публикатор памятников письменности Ростовского уезда Защита проектов «Великие люди земли Ростовской»	проектом. План защиты проекта.				
22. 23-24.	Михаил Сударушкин о Ростове. Сборник «Зазеркалье». Писатели ярославского края: В.Замыслов Роман «Ростов Великий». Герои романа, тема силы русского характера Т.Мартьянова: «Она была	Знакомство с биографией молодого поэта, его поэтическим творчеством, тематикой произведений. Формирование умений творческого углубленного чтения, формирование эстетического идеала, развитие читательского вкуса				

	легендой». («О людях Ростовской земли и её природе»)	Разнообразие тематики произведений ростовской писательницы. Природа родного края. Люди и их судьбы				
25-28.	Современная литература Ярославского края. Т. Ливанова. Книга стихов «И снова лето». Краткие сведения о писателе-земляке. Тема природы и приёмы её реализации; глубина её раскрытия. Особенности языка поэтессы. Творческий вечер-встреча с Т.Ливановой. В.Н.Левашов Книга стихов «Бесконечность до весны» 2018г. А.Орлов. Книга стихов	Умение знакомиться с особенностями воспроизведения образа родной природы в стихотворениях поэтов 21 века. Развитие умений сопоставлять их с изученными лирическими произведениями. Умение заниматься исследовательской работой с текстом, выразительно читать, беседовать. Развитие навыков выразительного чтения, умение проводить лексическую работу, исследовательскую работу с текстом. Умение знакомиться с особенностями воспроизведения образа родной природы в стихотворениях поэтов, умение сопоставлять их с изученными лирическими произведениями	1	1	1	

	«Ярославль: истории для детей»					
29.	Практикум выразительного чтения	Развивать умение выразительно читать произведения или отрывки из произведений				
30.	Современные детские писатели Ярославской области	Умение актуализировать знания о творчестве писателя, выразительно читать фрагменты произведений; готовить художественное чтение. Формирование умений творческого, углублённого чтения; воспитание доброты и сострадания.	1	1	1	
31.	Т.Бобылева. Рассказы «Будьте вежливы», «Лесные секреты»	Тема нравственных проблем. Формирование умений давать характеристику героям.	1	1	1	
32. 33.	Н.Н.Обнорская. Книга «Сказки, которые живут в Ярославле» А.Калинина. «Кредо для слона: фэнтези». Нравственная проблематика в рассказе	Любовь к истории своего родины. Гостеприимство Ярославля. История воспоминания горожан. Дома и памятники. Реки и деревья. Улицы хранят память о старине – умение интерпретировать.	2ч			

34.	Конференция «Литературная карта земли Ярославской»	Совершенствование навыков публичного выступления	1	1	1	

Аннотация

Перед составлением курса по внеурочной деятельности «Моя малая родина в произведениях писателей земли Ярославско» провела анкетирование с целью выявления осведомлённости о писателях – земляках. Анкетирование показало: большая часть семиклассников не могут назвать писателей Ярославского края, никто не знает современных писателей и их произведений. Это и явилось основанием для создания данного курса. С усиление практической направленности обучения особую актуальность приобретает принцип связи теории с практикой. Данный курс по внеурочной деятельности служит предметом восприятия, размышления и обсуждения. Каждое занятие воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной. На мой взгляд, работу необходимо строить с учётом региональных особенностей и местонахождения школы. Ярославский край, Ростовская земля да и село Угодичи богаты литературным материалом, удивительными писателями и поэтами, создающими его. Главное – вызвать интерес к отечественной литературе. Как показывает практика, данный курс является одним из эффективных средств патриотического воспитания, так как происходит соединение учебно-познавательной работы с воспитательными задачами. Курс предполагает исследовательски-проектную работу. Специальных учебников и готового материала нет. Школьники сами начинают приобщаться к собиранию материала из разных источников, выступают с собранным и переработанным материалом на классных часах, краеведческих конференциях. Это позволяет осуществлять художественно-творческое развитие обучающихся, даёт возможность изучать литературу родного края, его историю и жизнь наших современников,

посредством обращения к произведениям местных авторов. Занятия по внеурочной деятельности позволили сформировать самостоятельную деятельность обучающихся, приобрести исследовательские навыки, укрепить связь между поколениями. Считаю, что тем раньше литература родного края входит в жизнь детей, тем больше место она занимает в дальнейшем, стимулирует потребности и запросы, формирует вкусы, воспитывает любовь и уважение к своей малой родине как части огромной России.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Образовательный марафон для всей семьи «Я – патриот»

Направление: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей в современном образовательном процессе»

Старший воспитатель
Ладонина Юлия Александровна

Введение

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из самых актуальных. В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» отражены принципы и задачи патриотического воспитания. Образовательные области стандарта направлены на «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развитие интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В настоящее время работа по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и иногда даже вызывают недоумение. Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для педагогов это время благодатной почвы. Ведь именно в детстве происходит формирование духовной основы ребенка через призму его положительных чувств и эмоций.

Целью работы нашего коллектива по данному направлению является поиск конструктивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в решении задач ознакомления детей с родным краем, городом, земляками, народным искусством, формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций, воспитания патриотических качеств. В основе этой работы лежит личностно – ориентированный подход как субъективная форма общения между детьми и взрослыми.

Инновационной формой образовательного события для дошкольников в этом направлении считаем Образовательный марафон. В

МДОУ «Детский сад № 8» педагоги апробировали этот формат в 2024 году. Марафон для всей семьи обеспечивает создание условий для воспитания от простых чувств сопричастности к чувствам патриотическим: любви и гордости за свою семью, за малую Родину.

Большой образовательный марафон для всей семьи «Я – патриот»

Под марафоном как формой организации образовательного события мы понимаем взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении. Дошкольный период – важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Цели марафона «Я – патриот»: раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение его к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к событиям, происходящим в семье, в родном городе.

Для разработки и проведения марафона для дошкольников и их родителей важно соблюдать **принципы**:

1. Добровольности. Участие в марафоне добровольное. Никто не может обязать принудительно участвовать в образовательном событии.

2. Целостности. Наличие единой сюжетной линии, легенды. Все задания марафона объединены одним вектором, сюжетом, мотивирующим участников переходить от одной дистанции к следующей.

3. Взаимодействия. Образовательное событие объединяет всех участников образовательных отношений.

4. Доступности. Необходимо обеспечить воспроизводимость материала всеми участниками – детьми, родителями, педагогами. Должна быть всем понятна ключевая идея предлагаемых способов совместной деятельности. Прозрачность маршрута марафона – залог успешного его прохождения, а значит, и образовательных результатов ребенка.

5. Технологичности. Этапы (дистанции) марафона не должны быть связаны между собой заданиями. Каждая дистанция – отдельное задание. Участники могут включиться в марафон с любого этапа, могут пропустить какой-то из этапов.

6. Стилистичности. Наличие педагогического дизайна. Единая сюжетная линия, тематика марафона отражается в наглядных материалах: маршрутных листах, заданиях к нему, просветительских материалах для родителей, сертификатах и грамотах.

Участники. В Большом образовательном марафоне для всей семьи «Я – патриот» могут участвовать воспитанники любого возраста с родителями.

Технология проведения марафона. Участникам предлагается пройти 7 дистанций – этапов. На каждой дистанции выполняются задания. За каждое задание – изображение матрёшки в коллекцию семейной команды. Матрешки в коллекции выполнены в народном стиле и символизируют 7 членов семьи: дедушка, бабушка, мама, папа, ребенок мальчик, ребенок девочка, кошка. Предполагается еще матрешка-бонус. Ее можно заработать, чтобы можно

было обменивать на нужную матрешку из коллекции. Например, за это время ребенок может пропустить детский сад по болезни или пропустить задание по семейным обстоятельствам. Важно дать ребенку уверенность, что не все потеряно, можно заработать в свою коллекцию матрешку, выполнив бонусное задание. В Приложении 1 представлены образцы Матрешек для коллекции семейных команд.

Задания марафона выходят раз в неделю, преимущественно в пятницу. Они размещаются как в сообществах (чатах) групп, так и на информационных стендах в детском саду. Параллельно с заданием в информационной среде размещается просветительская информация для родителей по тематике дистанции. Для детей, участников марафона, на детском шкафчике помещается лист-копилка, куда они будут приклеивать матрешку за каждое выполненное задание. Важно предусмотреть бонусное задание, которое позволит получить матрешку-«пустышку», бонус.

Технологическая карта марафона представлена в Приложении 2.

Победителями марафона считаются семейные команды, в копилке которых собрано все 7 матрешек и более. Все участники марафона получают благодарности.

Заключение

Проведение Большого образовательного марафона для всей семьи «Я – патриот» широко освещалось на госпаблике детского сада:

https://vk.com/wall-217098612_1944

https://vk.com/wall-217098612_1997

https://vk.com/wall-217098612_2095

https://vk.com/wall-217098612_2256

https://vk.com/wall-217098612_2149

В марафоне в детском саду приняли участие более половины семей учреждения, наибольшую активность проявили родители группы раннего

возраста и групп старшего дошкольного возраста. С первых дней в марафон включились 81 семья (52%), а к окончанию марафона численность участников возросла до 114 (73%). В приложении 3 представлены фотоматериалы образовательного события.

Эффективность нравственного воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит не только от правильного выбора средств и методов педагогической работы с детьми, но и от взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. То, что ребенок с детских лет приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. Главное в воспитании маленького человека в семье – это достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Именно в семье ребенок должен получать свой первый жизненный опыт духовно-нравственного поведения, делать первые наблюдения и учиться как себя вести в различных ситуациях. Нам, педагогам, надо помочь родителям сохранить духовность детей, научить их любить и ценить не придуманную нами Родину, а такую, какая есть: с многовековой историей и культурой, самобытностью. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В завершении хотелось бы подчеркнуть, что без внедрения интерактивных форм работы невозможно представить успешное и активное вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада. Марафон позволил организовать активное просвещение родителей по вопросам гражданско-патриотического воспитания дошкольников и стал одной из успешных практик работы педагогического коллектива с детьми и родителями в Год Семьи-2024.



БОЛЬШОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН
"Я - ПАТРИОТ"

5 дистанция 07.12- 09.12
ЗАГАДКИ НАШЕГО ГОРОДА

Даны несколько фотозагадок.
 Где находятся эти артефакты в Ростове?
 Прогуляйтесь по родному городу,
 сделайте фото семьи или ребёнка на
 фоне любой из этих
 достопримечательностей и разместите
 фото в комментариях к этому заданию



БОЛЬШОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН
"Я - ПАТРИОТ"

6 дистанция 10.12- 16.12
ТРАДИЦИИ НАШЕЙ СЕМЬИ

В каждой семье есть свои традиции.
 Расскажите об одной из них, создав
 книжку своими руками. Подберите
 несколько пословиц, стихи. Украсьте
 книжку рисунками или фотографиями.
 Вот несколько идей:

- семейное чаепитие
- семейные прогулки
- семейные походы
- семейный праздник
- семейные путешествия
- встречи гостей

Технологическая карта Марафона «Я – патриот»

Содержание задания	Участники	Оценивание
Дистанция № 1 «Семейное чтение» (11.11-17.11) <i>Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны хорошо знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры. Русские народные сказки, как яркий пример духовной культуры, являются прекрасным средством воспитания. А если сказки будут читать дома, в семье, это во сто крат увеличивает их ценность.</i>		
Прочитайте с ребенком сказку о птицах родного края из предложенного перечня и нарисуйте к ней рисунок. *Задание – бонус: прочитать не одну, а несколько сказок и нарисовать к ним рисунки	Дети и родители	За выполнение задания, ребенок получает первый элемент коллекции – матрешку Дедушку
Дистанция № 2 «Мама в деле» (18.11-25.11) <i>Женщина – «сердце» семьи, ее эмоциональный лидер. Она создает добрые отношения между всеми членами семьи, хранит ее единство и сплоченность. Материнство – это не только безграничная и безоговорочная любовь к своему ребенку, но и особая ответственность, которая ложится на плечи женщины. Жизненные приоритеты, ценности, поведение и привычки ребенка формируются в соответствии с родительским поведением. Поскольку ближе всего ему мама, именно ее поведение существенно влияет на формирование у ребенка стереотипов того, как нужно себя вести в социуме.</i>		
Принимайте участие в мероприятиях к Дню Матери: посетите с ребенком мастер-классы «Мама в деле» или участвуйте в конкурсе костюмов из вторичного сырья «Экомода» *Задание – бонус: участвовать в нескольких мероприятиях к Дню матери или провести мастер-класс для своей группы	Дети и родители	За выполнение задания, ребенок получает второй элемент коллекции – матрешку Маму
Дистанция № 3 «Символы России» (26.11-02.12) <i>Понятие «патриотизм» включает в себя множество значений, включая привязанность к месту своего рождения, почитание истории своей нации, гордость за свой народ и уважение к другим культурам и традициям, уважать символы родного государства. Официальными символами России считаются флаг, герб и гимн. Но есть и другие символы, неофициальные, которые тоже являются частью нашей русской культуры: матрёшка, самовар, балалайка, шапка-ушанка.</i>		
Подберите ребенку небольшое, 1-2 строфы, стихотворение для заучивания (или выучите его вместе) про какой-то российский символ. Стих можно записать на видео и прикрепить в комментарии к этой записи, а можно рассказать в детском саду *Задание – бонус: выучить не одно, а несколько стихотворений	Дети и родители	За выполнение задания, ребенок получает третий элемент коллекции – матрешку Папу
Дистанция № 4 «Природа родного края» (03.12-06.12) <i>Природа является одним из основных средств нравственного воспитания детей. Красота природы</i>		

<i>не оставляет безучастным даже самых маленьких детей. Впечатления о родной природе, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Поэтому важно показать ребёнку красоту природы, экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.</i>		
Обратите внимание детей на изменения в природе с приходом зимы. Предложите отразить на рисунке впечатления от красоты зимней природы. Нарисуйте рисунок – зимний пейзаж- для выставки в детском саду	Дети и родители	За выполнение задания, ребенок получает четвертый элемент коллекции – матрешку Кошку
Дистанция № 5 «Загадки нашего города» (07.12-09.12) <i>Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной город, культуру, испытывать чувство гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Сейчас самый хороший возраст у детей для формирования гордости и уважения к малой Родине.</i>		
Прогуляйтесь всей семьей по городу, посетите любое место из тех, которые отражены на фотозагадках. Расскажите ребенку об этих достопримечательностях родного города, сделайте памятное фото. *Задание – бонус: разгадать не одну, а несколько фотозагадок	Дети и родители	За выполнение задания, ребенок получает пятый элемент коллекции – матрешку Девочку
Дистанция № 6 «Традиции нашей семьи» (10.12-16.12) <i>Важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная связь с родителями. Осмысление традиций своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к семейным ценностям. Взаимодействие с родителями по данным вопросам способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.</i>		
Создайте авторскую книжку-малышку «Традиции моей семьи». Важно, чтоб ребенок принимал участие в ее создании. Традицию надо взять одну, коротко рассказать о ней, подобрать иллюстрации, можно добавить пословицу, поговорку, загадку.	Дети и родители	За выполнение задания, ребенок получает шестой элемент коллекции – матрешку Бабушку
Дистанция № 7 «Мастерская» (13.12-26.12) <i>Возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания как средства гармонизации детско-родительских отношений, личностному совершенствованию, социальной адаптации ребенка и семьи способствует совместное семейное творчество. В предпраздничные дни так важно показать ребенку, что все ждут семейный праздник Новый год, готовятся к нему вместе, сообщая, готовят подарки, наводят уют в доме, планируют совместный досуг.</i>		
Принимайте участие в конкурсе новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза», изготовив новогоднюю поделку в соответствии с положением конкурса.	Дети и родители	За выполнение задания, ребенок получает седьмой элемент коллекции – матрешку Мальчика

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фотоматериалы





Опыт наставнической пары

**«НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ»**

/международный проект «Россия-Китай: диалог образовательных систем»/

Направление

Эффективные образовательные технологии как механизм достижения
современного качества образования в работе учителя

Авторы:

Курочкина Светлана Владимировна, учитель истории

Савин Артем Иванович, учитель иностранного языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Контактные данные:

МОУ Семибратовская СОШ – 152101 Ярославская область, Ростовский район,
п. Семибратово, улица Окружная, дом 5.

Телефон/факс (536)53-2-88

Е-mail: РЗ Semibr.@edu.yar.ru

Курочкина С.В. – 8 915 968 5618, kurochkina.65@mail.ru

Савин А.И. – 8 903 824 4277, artyom.savin.93@mail.ru

Введение

XXI век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии.

Внедрение новых методов и инструментов преподавания и обучения вызвало социальные преобразования и проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, включая образование. В этих условиях школа должна использовать новые механизмы сетевого взаимодействия в образовании и воспитании.

Цифровая трансформация образования является одним из трендов ведущих образовательных систем мира и важным ресурсом развития образования в нашей стране. Необходимость активизации процессов цифровизации в России указывается в национальном проекте «Образование», в рамках которого запущено два федеральных проекта – «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего». Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Современная школа, какой она должна быть? Сегодня вокруг нас происходит рывок в цифровую эпоху. И школа, как неотъемлемая часть общества, должна ответить на вызовы стремительно меняющегося мира. Уже сегодня дети живут в цифровом пространстве, порой ориентируясь в нём лучше нас. Как мотивировать учащихся на обучение, если любую информацию они могут получить, используя ресурсы сети Интернет (слушать учителя необязательно, обо всём расскажет цифровой ресурс). Поэтому задача школы сегодня – создание такой воспитательно-образовательной среды, в которой учащимся будет интересно.

Актуальность проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции обусловлена возросшими современными требованиями к процессу обучения. В новых образовательных стандартах подчёркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённого объема знаний, но и на общекультурное, личностное и познавательное развитие учеников. Поэтому неотъемлемым компонентом образовательного процесса становится формирование межкультурной коммуникации в условиях средней школы. Следовательно, обучение учащихся должно осуществляться в духе диалога культур, воспитывая терпимость по отношению к чужой культуре и к другому народу, способствуя общению и нетворкингу учащихся.

Теоретическая новизна работы заключается в разработке педагогической модели формирования готовности школьников к межкультурной коммуникации на основе трансформации традиционного учебного процесса и организации познавательной деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций посредством системно-деятельного, личностно-ориентированного, коммуникативного и социокультурного подходов. Практическая значимость работы состоит в создании локальной образовательной среды для диалогического взаимодействия обучающихся российской школы со студентами из Китая и организации процесса обучения и воспитания через взаимопроникновение учебных сред.

С целью расширения межкультурного взаимодействия в 2021 году наставнической парой (опытный педагог - молодой учитель) разработан **международный проект «Россия - Китай: диалог образовательных систем».**

Основное содержание

Идеей проекта является развитие познавательной деятельности обучающихся посредством реализации межпредметных связей истории и иностранного языка и диалога разных культур.

Образовательная цель состоит в достижении оптимальных результатов обучения истории и иностранному языку посредством интеграции.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи: повышение мотивации учащихся к изучению английского языка и истории, формирование у школьников умения логически соединять предметные знания воедино и использовать их на практике.

Воспитательная цель состоит в воспитании чувства любви и уважения к своей стране, формирование у учеников уважения и интереса к истории и народу другой культуры.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных культур, воспитание толерантности и уважения к культурным особенностям другой страны.

Развивающая цель предполагает развитие эффективного общения с представителями разных культурных сообществ и социальных групп.

Для её достижения были поставлены следующие задачи: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной с опорой на современные научные достижения и исследования в области педагогики и психологии.

Практическая цель заключается в приобретении учащимися умений понимать представителей других культурных сообществ и представлять культуру своей страны.

Проект был реализован посредством следующий форм: интегрированные уроки, телемосты, конференции, интегрированные внеурочные мероприятия, классные часы, экскурсии.

Участники и партнёры проекта: учителя и обучающиеся МОУ Семибратовская СОШ; выпускники школы прошлых лет, МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»; Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Эрмитаж», Санкт-Петербург; Юго-Западный

университет, г. Чунцин, Чжэцзянский университет Ванли, Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли.

Этапы проекта

2021-2022 г. Тема: «Трансформация образовательного процесса в условиях развития цифровой образовательной среды». Проведены интегрированные уроки истории и английского языка в 6,8 и 11 классах по теме «История и культура Китая» с привлечением коллег из Китая Чжао Шунин и Чжу Сихуэй (Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли, факультет истории) (Приложение 1).

2022-2023 г. Тема: «Формирование межкультурной коммуникации в условиях средней школы. Телемост как способ общения». Совместно с китайскими преподавателями разработали цикл телемостов (Приложение 2) и внеклассное интегрированное мероприятие Россия – Китай – Англия по теме: «Путешествие в мир родного края, русских сказок и китайских легенд на английском языке»; серию классных часов в 7-11 классах.

2023-2024 г. Тема: «Развитие диалога двух стран: культура, наука, образование». Проведены телемосты, интегрированные уроки химии и английского языка, экскурсия в Музей русского национального письма (г. Ярославль), созданы международные видеопроекты (Приложение 2).

2024-2025 г. Тема: «Новые механизмы сетевого взаимодействия как способ формирования межкультурной коммуникации». Проведены телемосты, интегрированные уроки, экскурсии и познавательные поездки.

Согласно проекту, формирование способностей к межкультурной коммуникации осуществляем через три вида деятельности:

- непосредственно на уроке в учебной деятельности;
- в научно-практической и научно-исследовательской деятельности учеников;
- в различных формах внеурочной деятельности.

Практику наставничества мы начали осуществлять с проведения интегрированного урока истории (Курочкина С.В.) и английского языка (Савин

А.И.) в 8 классе по теме «История и культура Китая» с привлечением носителей языка и культуры. Благодаря современным информационно-спутниковым технологиям ЗУМ у нас есть возможность контактировать в режиме реального времени со студентами Юго-Западного университета, находящимися в студии города Чунцин, КНР, задать им интересующие нас вопросы. В результате проведено 6 уроков для 6,8 и 11 классов. В данном формате плодотворно складывается персональное наставничество учитель-учитель.

Следующим этапом наставничества стала совместная работа по организации телемоста между учащимися школы и китайскими студентами во время внеурочной деятельности. Проведение телемоста на сегодняшний день является одним из направлений нашей образовательной деятельности в рамках формирования единого информационного и образовательного пространства России и Китая. Совместно с китайскими преподавателями мы разработали программу Телемоста «Чунцин – Семибратово – Чжэцзян», которую успешно реализуем в МОУ Семибратовская СОШ. На данном этапе сотрудничества добавляются участники наставнической группы и формы взаимодействия: учитель-ученик, учитель-студент, преподаватель-учитель.

На этапе нашей работы в направлении формирования межкультурной коммуникации стало проведение классных часов по темам:

- Китайские традиционные праздники
- Праздник Середины Осени
- Китайский новый год
- Пекин и Зимняя Олимпиада 2022 года
- Зимние забавы России и Китая

Мы провели внеклассное интегрированное мероприятие Россия - Китай – Англия по теме: «Путешествие в мир родного края, русских сказок и китайских легенд на английском языке» с участием мисс Вивиан, студентки Лондонской школы экономики и политических наук, родом из Китая.

К процессу формирования межкультурной коммуникации присоединились и другие преподаватели школы.

Под руководством учителя химии Сергеевой Виктории Евгеньевны для учащихся проведена научно-практическая конференция по экологии «Экологические факторы, влияющие на здоровье человека», на которой учащиеся затронули экологические проблемы. Благодаря оборудованию Центра "Точка роста" учащиеся школы смогли собрать подробную информацию об экологической ситуации в посёлке Семибратово и проанализировать её. Китайские студенты провели аналогичное исследование в своём регионе. Интересно было сравнить результаты и сделать общий вывод.

Под руководством учителя искусства Палачевой Раисы Валентиновны ученики приняли участие в Международном Российско-китайском фестивале детского творчества "Дорога сказок". Перед выполнением работ ученики прочитали китайские сказки, ознакомились с архитектурой и бытом Китая, с различием одежд людей высших и низших сословий, символикой цвета в украшениях. На конкурс было отправлено более 20 работ.

Мы используем Точку роста для социокультурного развития учащихся, развиваем у школьников способность представлять свою страну и культуру в условиях межкультурного общения школьников из России и студентов из Китая, тем самым формируем у учащихся уважение к другим народам и готовность к сотрудничеству и взаимодействию посредством телемоста, обеспечивая многосторонний аудио и видео диалог между двумя удалёнными друг от друга точками коммуникации.

Прошлый учебный год мы начали с подготовки к 225-летию со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина совместно с китайскими студентами, воспитанниками «МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» и НМО Школьный центр Государственного Эрмитажа. Активную помощь нам оказывают выпускники прошлых лет. В результате получился отдельный проект в рамках существующего. Итогом литературного события стал конкурс рисунков, стихов и видеороликов.

2024 год стал «Годом Российской академии наук». Традиционные мероприятия были приурочены к 300-летней годовщине Российской академии

наук. В результате была проведена совместная подготовка к этой дате на базе Центра "Точка роста".

Таким образом, на третьем этапе проекта расширяется наставническая группа: методист (Государственный Эрмитаж, г. Санкт-Петербург) - учитель (МОУ Семибратовская СОШ), учитель (МОУ Семибратовская СОШ) - учитель-логопед (МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово).

Представление и продвижение проекта было осуществлено на различных образовательных площадках. **18 декабря 2022 года** приняли участие в межрегиональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций и воспитательных практик в Ростове Великом с проектом «Методическая разработка интегрированного урока истории и английского языка «История и культура Китая» с онлайн участием коллег из Китая и были награждены Дипломом победителей I степени в номинации «Новые механизмы сетевого взаимодействия в области воспитания». **21 января 2023 года** на муниципальном семинаре «Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности» представили доклад «Формирование межкультурной коммуникации в условиях средней школы». **30 марта 2023 года** мы представили свою работу в рамках Дискуссионной площадки «Актуальные вопросы воспитания» по направлению «Развитие мультикультурного воспитания в Ярославской области» в ИРО г. Ярославль. **04 апреля 2023 года** состоялось выступление юных участников нашего проекта на муниципальной научно-краеведческой конференции «Сергеевские чтения». **22 августа 2023 года** выступление с темой «Наставничество в условиях средней школы» на секции районного объединения учителей истории и обществознания. **28 сентября 2023 года** представление проекта на коллегии министерства образования Ярославской области. **29 ноября 2023 года** в городе Ярославле приняли участие в VI международной конференции «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов», по итогу которой данная работа вошла в сборник опубликованных материалов конференции. **15 декабря 2023 года** в номинации «Эффективные практики

воспитания и наставничества на разных уровнях образования» проект «Россия - Китай: диалог образовательных систем» получил диплом победителя I степени на XV Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций (в рамках Года педагога и наставника в РФ) в городе Ростове Великом. **26 апреля 2024 года** выступили на семинаре директоров школ Ростовского муниципального района. **14 июня 2024 года** представили свой опыт на соискании премии Губернатора Ярославской области в сфере образования.

Информационное освещение и популяризация проекта осуществляется через публикации на сайте образовательного учреждения, заметки в сообществах в социальных сетях, публикации в газете «Ростовский вестник» и в журнале РИНЦ «Россия и Китай: научное сотрудничество».

Заключение

Промежуточные результаты проекта демонстрируют значительный прогресс и подтверждают правильность выбранных механизмов образования и воспитания, а именно:

- Повышение интереса к школьным предметам обучающихся, участие в разных этапах Всероссийской олимпиады школьников (наличие победителей и призеров муниципального этапа);
- Профессиональная ориентация отдельных учащихся (поступление на факультет иностранных языков в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского);
- Введение внеурочного курса по китайскому языку и культуре «Говорим по-китайски» (Приложение 2);
- Введение внеурочных курсов по истории «Сокровища Эрмитажа», «Путешествие в Китай» (Приложение 2);
- Сотрудничество с ФГБУК «Государственный Эрмитаж»;
- Научно-практическая и научно-исследовательская деятельность учеников (Приложение 2).

Работа над проектом способствовала эффективному формированию практики наставничества на разных уровнях образования:

1. Общее образование: учитель - наставник и учитель - молодой специалист; учитель - учитель, учитель - ученик.
2. Дошкольное образование: учитель СОШ - учитель-логопед - воспитанники МДОУ.
3. Дополнительное образование: методист - учитель - ученик.

Как говорится: «Учитель продолжается в своём ученике». Тандем педагогов Курочкина С.В. (учитель истории) и Савин А.И. (учитель английского языка) принес свои плоды.

Практическая значимость проекта напрямую связана с высказыванием Герберта Спенсера: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Это означает, что результаты работы должны не просто обогащать теоретическую базу, но и быть применимыми в реальной жизни, способствуя решению конкретных задач и улучшению существующих процессов. В рамках проекта практическая значимость проявляется в следующих аспектах:

1. **Методологическая форма** проекта как основа сетевого взаимодействия и многообразных форм урочной и внеурочной деятельности.
2. **Методические разработки трёх рабочих программ курсов внеурочной деятельности** («Говорим по-китайски»; «Сокровища Эрмитажа», «Путешествие в Китай» (Приложение 2);
3. **Образец много векторного партнёрства (социального).**
4. **Форма организации общешкольной работы.**
5. **Работа в проектной группе** как способ развития всех участников проектной деятельности и повышения профессионализма учителей, повышения эффективности образовательной и воспитательной функций школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Интегрированный урок истории и английского языка
по теме «История и культура Китая» в 6,8 и 11 классах



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень мероприятий, направленных на формирование межкультурной коммуникации в условиях средней школы, в рамках проекта «Россия – Китай: диалог образовательных систем» за период 2021 – 2024 учебные годы.

Курсы внеурочной деятельности

Название	Ссылка
Курс внеурочной деятельности «Говорим по-китайски», Программа внеурочной деятельности по истории «Сокровища Эрмитажа», Рабочая программа курса дополнительного образования «Путешествие в Китай»	https://disk.yandex.ru/d/Mrqct5pws01biA

2021-2022 учебный год

№	Дата	Название мероприятия	Ссылка
1	12.10.2021	Интегрированный урок истории и иностранного языка по теме «История и культура Китая» в 6,8,11 классах с участием студентов Юго-Западного университета (г. Чунцин)	https://vk.com/wall-194034571_1203
2	26.11.2021	Интегрированный урок истории и иностранного языка «Китай на пути модернизации и реформирования» в 6, 8 классах с участием студентов Юго-Западного университета (г. Чунцин)	https://vk.com/wall-194034571_1276
3	12.12.2021	Участие учащихся МОУ Семибратовская СОШ в Зимнем онлайн-лагере китайской истории и культуры при ЮЗУ и ЯГПУ	
4	28.01.2022	Классный час по теме «Пекин и Зимняя Олимпиада 2022 года»	
5	11.02.2022	Классный час по теме «Китайские традиционные праздники»	

2022-2023 учебный год

6	30.09.2022	Классный час по теме «Праздник Середины Осени» с участием студентов Юго-Западного университета (г. Чунцин).	
7	25.10.2022	Телемост «Привет! - 你好 здравствуйте!» с офлайн участием преподавателя китайского языка и онлайн участием студентов Юго-Западного университета (г. Чунцин)	https://vk.com/wall-194034571_2046
8	25.11.2022	Научно-практическая конференция по экологии «Экологические факторы, влияющие на здоровье человека» с участием студентов Тяньцзиньского педагогического университета (г. Тяньцзинь).	https://vk.com/wall-194034571_2159
9	25.11.2022 – 09.12.2022	Участие в Международном Российско-китайском фестивале детского творчества «Дорога сказок». На конкурс было отправлено 8 работ, 2 работы стали призерами фестиваля.	https://vk.com/wall-194034571_2197
10	06.12.2022	Телемост «Жизнь коротка, искусство вечно» с участием студентов Чжецзянского университета Ванли (г. Нинбо)	https://vk.com/wall-194034571_2159
11	11.01.2023	Представление опыта работы на региональном фестивале центров образования "Точка роста" 2022, конкурсная работа заняла II место среди 87-ми	https://vk.com/wall-194034571_2255
12	27.01.2023	Классный час по теме «Китайский новый год».	
13	17.02.2023	Внеклассное интегрированное мероприятие Россия – Китай – Англия по теме: «Путешествие в мир родного края, русских сказок и китайских легенд на английском языке» с участием китайской студентки Лондонской школы экономики и политических наук.	https://vk.com/wall-194034571_2700
14	17.02.2023	Классный час по теме «Зимние забавы России и Китая»	
15	16.03.2023	Мониторинг и работа с мнениями участников проекта	https://vk.com/wall-194034571_2909

16	21.03.2023	Телемост «Золотой век искусства» с участием студентов Чжецзянского университета Ванли (г. Нинбо)	https://vk.com/wall-194034571_2938
17	26.04.2023 - 27.04.2023	Участие в Международной научно-практической конференции "Великие идеи великого К. Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)", семинар "Единство воспитания и обучения: опыт наставничества в сельских школах Ростовского МР".	https://vk.com/wall-194034571_3250

2023-2024 учебный год

18	28.09.2023	Участие в заседании коллегии министерства образования	
		Ярославской области при МОУ Марковская ООШ	
19	13.10.2023	Интегрированный урок химии и английского языка: «Происхождение и названия химических элементов».	https://vk.com/wall-194034571_4655
20	13.10.2023	Телемост «Праздник середины осени 2023. Традиции Китая» с участием китайской студентки, обучающейся в Государственном институте русского языка имени А. С. Пушкина.	https://vk.com/wall-194034571_4652
21	24.10.2023	Телемост «Знакомство» (на немецком языке) с участием студентов Чжецзянского университета Ванли (г. Нинбо)	https://vk.com/wall-194034571_4763
22	27.10.2023	Телемост «Праздник середины осени 2023. Легенды Китая» с участием китайской студентки, обучающейся в Государственном институте русского языка имени А. С. Пушкина	https://vk.com/wall-194034571_4841
23	30.10.2023	Экскурсия в Музей Русского Национального Письма, г. Ярославль.	 https://disk.yandex.ru/d/oXgwYFySqJQqMw

24	17.11.2023	Телемост «История Государственного музея Эрмитаж» с участием студентов Чжецзянского университета Ванли (г. Нинбо)	https://vk.com/wall-194034571_4951
25	21.11.2023	Телемост «Мой домашний питомец» (на немецком языке) с участием студентов Чжецзянского университета Ванли (г. Нинбо)	https://vk.com/wall-194034571_4952
26	24.11.2023	Телемост «Десять шедевров Эрмитажа» с участием студентов Тяньцзиньского педагогического университета (г. Тяньцзинь) и сотрудника Государственного Эрмитажа	https://vk.com/wall-194034571_4984
27	29.11.2023	Международный видеопроект «Пушкинский марафон», посвященный 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина.	 https://disk.yandex.ru/i/
			ZwqQY45WmF9KUg
28	29.11.2023	Международный видеопроект «Читаем Пушкина вместе», посвященный 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина.	 https://disk.yandex.ru/i/
			Tldwy7B0XV0ChQ
29	12.12.2023	Обмен письмами на немецком языке по теме «Новогодние праздники России и Китая» со студентами Чжецзянского университета Ванли (г. Нинбо).	 https://disk.yandex.ru/d/
			/ tfpjutIEf9OZsg
30	29.03.2024	Телемост «Русская каллиграфия» и «300-летие Российской Академии Наук» с участием студентов Гуандунского университета иностранных языков и внешней торговли (г. Гуанчжоу)	https://vk.com/wall-194034571_5763
31	30.03.2024	Участие в XXV историко-краеведческой конференции «Сергеевские Чтения»	https://vk.com/wall-194034571_5750

32	23.04.2024	Телемост «Познание мира через языки» со студентами Чжэцзянского университета Ванли (г. Нинбо)	 https://disk.yandex.ru/i/vkynQ6S2jEjmpQ
33	26.04.2024	Выступление на муниципальном семинаре директоров Ростовского МР «Создание системы наставничества в МОУ Семибратовская СОШ. Элементы сетевого взаимодействия»	
34	14.06.2024	Конкурс на присуждение премий Губернатора Ярославской области в сфере образования. Проект «Россия-Китай: диалог образовательных систем /формирование межкультурной коммуникации в условиях средней школы (опыт работы наставнической пары)/»	