

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка в УМК «Начальная школа XXI века»

Содержание

БЛЯБЛИНА Г.Н., УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	1
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»	2
1.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	9
2.3 ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)	17
2.4. УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	37
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ №37	49
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ №56	62
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ №66	65
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
КАПРАЛОВА Т.А., ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Бляблина Г.Н., учитель начальных классов



Необходимость реализации принципа индивидуального подхода связано с объективно существенными противоречиями между общими для всех обучающихся в том или ином классе целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребёнка; между коллективной формой учебного процесса и индивидуальным характером усвоения учебного материала и развития детей и т.п. В практической деятельности эти противоречия выражаются в том, что, например, запланированный учителем материал на урок – учебная “доза” – для одних детей может оказаться недостаточной, для

других непомерно большой, для третьих оптимальной. Как правило, выбираемый учителем средний темп работы на уроке оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Одна и та же учебная задача для одних детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она – лёгкий вопрос. Один и тот же текст одни дети понимают после первого чтения, другим требуется повторение, а третьим необходимы разъяснения.

Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача – нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы

возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения.

Проблема индивидуальных различий детей и их дифференцированного обучения давно волнует учителей и учёных и является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой. При этом используется как внешняя дифференциация (создание гомогенных классов с одинаковым уровнем развития обучающихся), так и внутренняя, при которой в обычном классе работа строится на основе индивидуализации одновременно с несколькими группами детей.

Цель работы: на основе теоретических положений предложить способы реализации дифференцированного подхода к обучающимся при обучении русскому языку по УМК «Школа XXI века».

Цель реализуется в следующих задачах:

- дать краткий анализ теории дифференциации и индивидуализации обучения как способа реализации личностных качеств младшего школьника;
- охарактеризовать основные особенности УМК «Начальная школа XXI века» с точки зрения реализации принципа дифференциации и индивидуализации обучения;
- рассмотреть особенности методики организации внутриклассной дифференцированной работы с учащимися на уроках русского языка;
- разработать планирование и предложить варианты уроков с использованием дифференцированного подхода на разных этапах урока.

Реализация принципа дифференциации и индивидуализации обучения в УМК «Начальная школа XXI века»

Комплект учебников «Начальная школа XXI века» реализует право ребенка на свою «индивидуальность». Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителям учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрика «Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир» и др.).

Авторская позиция в создании новых подходов к дифференциации обучения такова: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях гетерогенного (разноуровневого) класса. Разработанные по основным предметам учебного плана коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на «среднего ученика» и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешного обучения. В УМК предоставлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов.

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференцированного обучения. *Первый тип* определяет

разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны не по принципу «больше-меньше», а по принципу «труднее-легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

А *второй* - предусмотрена работа с учащимися, имеющими трудности, обеспечивающая устранение причин возникновения затруднений.

Специальные рабочие тетради по родному языку и математике (для каждого класса) обеспечивают педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся. Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудностей, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов.

Методика преподавания русского языка в УМК «Начальная школа XXI века» имеет свои особенности.

Учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений. Последовательность изложения материала диктует логика самого предмета, то есть лингвистическая логика.

Курс «Русский язык» является логическим продолжением интегрированных курсов «Грамота» (1-ое полугодие 1-го класса) и «Чтение и письмо» (2-ое полугодие 1 -го класса), как самостоятельный предмет изучается во 2-4 классах.

В чем же заключается новизна этого курса, какие он ставит цели?

Цели, которые лежат в основе обучения русскому языку, традиционны:

- ознакомление учащихся с основами лингвистических знаний;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
- расширение языковой эрудиции каждого школьника, активизация интереса к языку и речевому творчеству.

В соответствии с первыми тремя целями учебный материал структурирован поурочно. Структурными единицами учебника являются блоки, реализующие определенную цель обучения:

«Как устроен наш язык» - цель: знакомство с основами лингвистических знаний;

«Правописание» - цель: формирование навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;

«Развитие речи» - цель: развитие речи учащихся.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Принципиальная особенность заключается в том, что в рамках одного урока предполагается реализация только одной цели, соответствующей

определенному блоку. Это противоречит традиционному принципу «взаимопроникновения» материала, согласно которому каждый урок должен реализовать все выше названные цели обучения. Позиция авторов заключается в следующем: «порционные» знания в уроке нарушают лингвистическую логику. Важно сформировать у учащихся научный подход к языку как системе знаков. Структура урока дает четкую целевую установку - это идея развивающего обучения. В рамках одного урока происходит «погружение» в одну проблему - лингвистическую, орфографическую или речевую. Виды деятельности в уроке разные, но строго в рамках целевой установки. Другие блоки действуют на скрытом уровне.

Осознание сути языковых явлений и категорий происходит не столько на теоретическом, сколько на практическом уровне - при выполнении заданий. Теоретический материал учебника носит в первую очередь ознакомительный характер. Необходимо разъяснять ученикам суть и смысл языкового факта, обращать внимание на ту или иную закономерность, не требуя при этом дословного воспроизведения их характеристик.

Работа с учебником организуется по рубрикам: «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Тайны языка», «Подсказка», «Путешествие в прошлое», «Говори правильно», «Задание повышенной сложности».

Раскроем содержание каждой рубрики и приведем примеры нашего опыта организации работы с учетом дифференциации обучения.

Рубрика **«Вспомни»**, как правило, начинает новый урок. В ней ученикам предлагается вспомнить уже известный материал, который каким-то образом связан с новой темой или необходим для повторения пройденного, например (урок 1): «Какие звуки речи ты знаешь? Чем различаются эти звуки? Как называются знаки, которыми на письме обозначаются звуки речи?». Рядом с названием рубрики стоит указание, материал какого класса необходимо вспомнить. Так, в уроке 1 повторялся материал первого класса, а урок 68 блока «Правописание» предлагает повторить материал второго класса: «Когда пишется разделительный мягкий знак, а когда — разделительный твердый знак? Маша ответила так: «Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед буквами *е, ё, и, ю, я* внутри корня или между корнем и окончанием. Разделительный твердый знак пишется между приставкой, которая оканчивается на согласный, и корнем, начинающимся с букв *е, ё, ю, я*». Права ли Маша?».

Вопросы рубрики «Вспомни» двух типов: некоторые предлагают вспомнить какие-то понятия, а некоторые уже дают готовый ответ и приглашают учеников к дискуссии и аргументированным ответам. Например, в уроке 19 рубрика «Вспомни 1 кл., 2 кл.» задает следующие вопросы: «Чем звук отличается от слова? Чем слово отличается от предложения?» Что ответят ученики? Кто-то знает ответ, кому-то нужны наводящие вопросы, а кто-то даже не понимает, о чем его спрашивают. Значит, следует подготовиться к тому, чтобы работал весь класс, чтобы все были готовы воспринять материал рубрики «Тайны языка»: «Предложение состоит из слов. В предложении выражается законченная мысль». Поэтому, пишем перед началом урока в разных углах доски обозначения звуков [л'], [э], [с], а на уроке попросить слабого ученика, произнести один из звуков, например [э] и спросить, знает ли он, что называется этот звук. Потом другой

ученик произносит другой звук, и учитель повторяет тот же вопрос, затем соединяет все звуки в слово «лес» и спрашивает, знают ли ученики, что называется это слово? А потом задает вопрос рубрики: «Чем звук отличается от слова?» Теперь ученики ответят, что звук не имеет значения, а слово имеет, а если нет – учитель помогает им сформулировать правильный ответ.

Более сильным ученикам в это время можно предложить записать слова в транскрипции и сосчитать количество звуков, а потом – «разделить» звуки на более мелкие отрезки. Второе задание ребята не выполняют, так как звук — это мельчайшая единица языка, и мы с ними это уже повторили в разделе «Фонетика». Поэтому сильные ученики дополняют ответ на вопрос рубрики: только слова имеют значение, а звуки не имеют; слова состоят из звуков, а звуки дальше не делятся.

Так же можно построить работу и при ответе на второй вопрос рубрики: «Чем слово отличается от предложения?»: записать на доске вперемешку слова предложения, например «Осенью птицы улетают в теплые края». Ученики пока не видят предложения, а учитель спрашивает их, знают ли они, что значит слово «теплые»? Конечно, теплыми могут быть ботинки, пальто, дни. И так далее о каждом слове. Но только в предложении эти слова выразят все вместе законченную мысль. То есть, работа с рубрикой «Вспомни» готовит учеников к восприятию нового материала или актуализирует те знания, которые необходимы при выполнении того или иного вида работы.

Рубрика «**Давай подумаем**» тоже часто начинает новый урок, но преследует иные цели, чем рубрика «Вспомни». Приведем некоторые вопросы, которые выносятся на обсуждение в этой рубрике: (Сережа, Миша, Оля – сквозные персонажи учебника) 1. «Ребятам задали вопрос: «Слова различаются буквами или звуками?» Сережа ответил: «И буквами, и звуками». Миша сказал: «Они различаются буквами». Оля ответила: «Эти слова различаются звуками». Кто из ребят прав? Почему?

2. Сережа сказал: «Каждый звук речи имеет свою букву». Прав ли Сережа? Почему?

3. Слова *снежинка, дождевка, пушинка* ласково называют одну частичку снега, дождя, пуха. Слова *горошинка, фасолинка* ласково называют одно зернышко гороха и фасоли. То есть слова *горошина, фасолина*, которые тоже называют одно зернышко гороха и фасоли, только в них нет ласкательного значения. Есть ли слова, которые называют одну частичку снега, дождя, пуха без ласкательного значения? Докажи свой ответ, записав слова и отметив в них корни и суффиксы. 4. Сережа сказал, что синонимы помогают разнообразить нашу речь, они могут назвать различные оттенки того, о чем мы хотим сказать. Согласен ли ты с Сережей? Приведи свои примеры, чтобы доказать, прав или не прав Сережа» и т.д. Можно ли обойтись без этой рубрики? Конечно, можно. Но, ставя ученика в *проблемную ситуацию*, предлагая ему выбрать правильный ответ и доказать свой выбор, тем самым ученик побуждается к осознанной деятельности. Он уже не просто списывает в тетрадь, не механически повторяет, что говорит учитель, он *рассуждает*. Причем, рассуждает, чтобы доказать, прав или не прав Сережа (сквозной персонаж учебника), а Сережа, как ясно даже из нескольких приведенных выше примеров, может быть как не прав, так и прав,

поэтому ученику всякий раз нужно формулировать свою систему доказательств, приводить примеры, чтобы отстоять собственную правоту. В таком методическом приеме привлекательно и то, что ученик психологически раскован: может не знать не только он, но и Сережа.

Рубрика «Давай подумаем» — это не заигрывание с детьми, не желание приукрасить лингвистический материал. Это необходимый для достижения поставленной цели вид работы, который помогает приблизить к сознанию ученика лингвистическую проблему, во многих случаях подготавливает ученика к восприятию нового материала. Например, урок 45 («Суффикс») начинается рубрикой «Давай подумаем»: «Слова «школа» и «школьник» однокоренные. Школьник — это тот, кто учится в школе. Назови два отличия между словами «школа» и «школьник». Прочитав это, ученики должны *сами* увидеть отличия между этими однокоренными словами.

С чего начать обсуждение? Предлагаю им для начала выделить корень в словах, окончание. Подчеркните ту часть слова, которой отличаются эти слова. Получится, что слова отличаются частью **-ник**, в одном слове есть **-ник**, а в другом его нет. Но что «делает» этот **-ник** в слове «школьник»? Вот здесь опять стоит вернуться к толкованию слова: «школьник — это тот, кто учится в школе». Получается, что **-ник** помог образовать новое слово, так как «школа» у нас уже была, а «тот, кто учится» добавил **-ник**. «Итак, какие же два отличия найдены между словами?» Это отличия в значении и в том, что слово «школьник» имеет часть, которой нет в слове «школа». Предлагаю теперь ученикам самим убедиться в том, что «часть» **-ник** образует новое слово. «Кто такой шутник, кто такой пляжник, кто такой дворник? А почему того, кто плохо учится, называют «двоечник»?» Теперь ученики без труда ответят на эти вопросы. Поэтому можно подходить к объяснению нового материала, к тому, что такое суффикс и для чего он нужен, потому что, проблемный вопрос, сформулированный в задании рубрики, подготовил ученика к восприятию новой для него информации.

Поможет рубрика «Давай подумаем» и тогда, когда необходимо рассмотреть какую-то лингвистическую проблему, которая достаточно сложна для объяснения и восприятия. Например, проблема сочетаемости слов. Хорошо известно, что невнимание к сочетаемости слов ведет к речевым ошибкам. Как обратить внимание детей на эту проблему? Можно просто сказать ученикам: «Следите за сочетаемостью слов», — а можно поставить проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Например, урок 83 («Как сочетаются слова», блок «Как устроен наш язык»): «Мы говорим «воздушный шар», но не можем сказать «воздушный телефон»; мы говорим «новый телефон», но не можем сказать «новый воздух». Как ты думаешь, почему?» Эти вопросы могут показаться бессмысленными, но только не для лингвиста (маленький ученик на уроках блока «Как устроен наш язык» — лингвист, он открывает и объясняет законы языка). В качестве лингвиста ученик должен установить, почему эти слова не сочетаются и объяснить, что не бывает телефона из воздуха и не бывает нового воздуха, значит, слова, которые называют эти предметы и признаки, тоже не могут сочетаться друг с другом. То есть на доступном ему уровне ребенок решит одну из важнейших лингвистических задач.

Рубрика «Тайны языка» - представляет собой формулировки правил. Не нужно заставлять учеников заучивать наизусть материал рубрики «Тайны языка». Какие же это тайны, если их приходится зубрить? Знание и понимание языковых законов, устройства языка не определяется тем, насколько четко и без ошибок ученик рассказал правило. Главное, чтобы он раскрыл языковую тайну, установил какую-то закономерность. А проверить, как ученик усвоил правило, можно и на практике. Например, в рубрике «Тайны языка» урока 60 говорится: «Приставка — это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов». Как проверить, усвоили ли ученики это правило? Предлагаю им на следующем уроке такие вопросы: «Есть ли в словах «прибежал», «прилетел», «прививка» приставка **при-**, почему? Какая часть слова помогла образовать слова «отлетел», «вылетел», «улетел», «слетел?»» Отвечая на эти вопросы, ученики так или иначе будут оперировать понятиями «часть слова», «положение перед корнем», «образование новых слов», и все это будет о приставке. Или обратиться к рубрике «Давай подумаем»: «Оля сказала, что приставка — это часть слова, которая служит для образования новых слов». Полный ли ответ дала Оля? Что она забыла?» Не нужно пугать учеников правилами, пусть они для них так и останутся теми открытиями, которые они совершили с помощью учителя.

Следующая рубрика — **«Обрати внимание»**. Материал этой рубрики акцентирует внимание учеников на каком-то явлении, какой-то особенности изучаемой проблемы. Он не предназначен для заучивания, но без него некоторые вопросы решить не так-то просто. Вот какой материал этой рубрики приводится в уроке 20 («Восклицательные и невосклицательные предложения»): «С интонацией восклицания могут произноситься любые предложения:

а) повествовательные - Какой интересный фильм мы вчера смотрели!

б) вопросительные - Сколько ты съел мороженого?

в) побудительные - Немедленно убери со стола!» Это, конечно, не правило, но ученики очень часто путают такие понятия, как «цель высказывания» и «интонация». Материал рубрики «снимает» возможные вопросы. Нецелесообразно постоянно предлагать ученику находиться в состоянии поиска, какая-то менее значимая информация, и в то же время без которой нельзя обойтись, должна преподноситься в качестве определенного указания, как, например, в уроке 71 («Основа слова»): сразу после введения понятия «основы слова» в рубрике «Обрати внимание» ученикам предлагается следующая информация: «Основа может быть равна корню: лес, дуб, сосна». Опять-таки это не правило, но это очень важное замечание, которое поможет избежать непонимания. Иногда в рубрике «Обрати внимание» содержится указание к действию, как, например, в уроке 28 блока «Правописание»: «Безударный гласный звук [а] может быть записан буквами **а** или **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное».

Рубрика **«Подсказка»**. Эта рубрика с таким несерьезным для учебника названием на самом деле очень важна, потому что помогает ученику выйти из тупиковой ситуации, в которую он может быть поставлен вопросом учебника. Она имеет самые широкие возможности для дифференциации. Подсказка не дает ответа на вопрос, она лишь направляет ученика в нужное русло. Например: упражнение 4 урока 62 (2 класс) :

Как при помощи приставки **не-** изменить смысл предложения?

Подсказка

Добавь по смыслу приставку **не-** к существительным и прилагательным.

Зрители уходили из зала, потому что фильм был интересный. У него был громкий голос, поэтому его никто не слышал. Дождь был сильный, поэтому мы почти не промокли. Он всегда говорил правду, поэтому все его считали обманщиком. Одноклассники помогали Мише, потому что задание было легким.

Какое значение имеет приставка **не-** ? Какую приставку с таким же значением ты уже знаешь?

Рубрика **«Запомни»** встречается только в нескольких уроках блока **«Правописание»**. Ее название подчеркивает, что ученикам предлагается запомнить орфографическое правило, например в уроке 52: **«Суффикс -ик-** пишется, если при изменении слова гласный звук в нем сохраняется, не выпадает: ключик — ключика. Суффикс **-ек-** пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает»: замочек — замочка.» Не стоит заставлять учеников заучивать правило наизусть, ведь проверкой усвоения правила будет все-таки правильное написание, а не четкое произнесение правила.

Интересный и познавательный материал содержится в рубрике **«Путешествие в прошлое»**, где рассказывается о происхождении слов, об их этимологии, о значении фразеологизмов (почему ответ называется «устным», откуда к нам пришли слова «школа», «гимназия», что они называли в языках-источниках), что способствует их быстрому запоминанию. Эта рубрика содержит большие возможности для дифференцированной работы. Дети, с быстрым темпом работы на уроке могут познакомиться с информацией этой рубрики самостоятельно, а затем рассказать полученную информацию всему классу.

Последовательность рубрик и упражнений - это логика организации урока и учебной деятельности детей.

Количество упражнений в уроке дано с избытком, что обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения учащихся.

Задания рубрик и упражнений часто предполагают проблемное обучение. Усиливается внимание к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Новому содержанию соответствуют и новые формы и методы обучения. Помимо фронтальной работы широко практикуются индивидуальные и групповые формы организации работы в уроке. Приоритетной в уроке становится поисково-исследовательская деятельность.

Динамику успешности обучения русскому языку позволяет проследить педагогическая диагностика. Сравнение результатов диагностических обследований (диагностика проводится три раза в течение учебного года: в начале года, в середине и в конце) показывает, насколько ученик продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности. Это дает возможность корректировать процесс обучения в случае опережения или отставания, позволяет более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Помимо разноуровневости всех заданий в учебнике, дифференциацию в обучении обеспечивает наличие специальных рабочих тетрадей, осуществляющих

педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся. Тетради носят название «Учусь писать без ошибок», используются во 2-4 классах.

Как показывает практика, такой подход к изучению курса «Русский язык» в начальной школе оправдывает себя. У учащихся, обучающихся по данному курсу, к окончанию начальной школы формируются достаточные представления об основных лингвистических понятиях, формируются навыки грамотного письма, развивается устная и письменная речь.

Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» создает учителю возможности для дифференциации.

1.2 Методика организации дифференцированной работы на уроках русского языка

В практике работы группы могут формироваться по следующим критериям:

- результаты педагогической диагностики;
- уровень развития, индивидуальные особенности психических процессов;
- сформированность компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, развитие учебных действий, построение алгоритма решений, контроль и самоконтроль);
- результаты самостоятельных, контрольных работ;
- выбор самого ребенка (с кем бы он хотел работать).

К группе *с высоким уровнем* обучаемости относятся учащиеся, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, в частном видят общее, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроке положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за самое короткое время.

Ученики *среднего уровня* обучаемости усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений умеют увидеть в частном общее; овладев знаниями, осуществляют параллельный перенос в новые условия; для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с учащимися высокого уровня обучаемости.

Учащиеся *низкого уровня* обучаемости усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме, затрудняются в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания репродуктивного характера; овладевают знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа учащихся.

Комплектование групп-уровней проводится на основе критериев, описанных выше. Деление класса, по понятным причинам, негласно и *условно*, так как состав групп непостоянен.

Учебные задания дифференцируются по содержанию в зависимости от

- уровня творчества,
- трудности,
- объема.

Дифференциация по уровню творчества

Рассмотрим дифференциацию учебных заданий по уровню творчества, помня о том, что творчество представляет собой продуктивную деятельность, т.е. производящую новое в отличие от репродуктивной, повторяющей известное. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять задания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (новые задания, сочинения). В процессе такой работы школьник, бесспорно, приобретает и опыт творческой деятельности. Чаще всего дифференцированная работа организуется следующим образом: учащимся с низким уровнем обученности предлагаются репродуктивные знания, а со средним и с высоким – творческие. Однако можно предложить продуктивные знания всем ученикам, но при этом детям с низким уровнем обученности даются задания с элементами творчества, в которых нужно применять знания в измененной ситуации, а с остальными – на применение знаний в новой ситуации.

Например, тема «Текст». Русский язык, 2-ой класс. «Русский язык» (автор С.В. Иванов)

3-я группа. Спиши рассказ, выбери подходящие по смыслу слова из словаря для справок и вставь их в текст.

2-я группа. Закончи рассказ.

1-я группа. Сочини свой рассказ.

Дифференциация по уровню трудности.

По трудности можно выделить 3 типа заданий.

1-й тип. Задания, выполнение которых состоит в воспроизведении заученных действий.

2-й тип. Задания, выполнение которых требует некоторой модификации заученных действий в изменившихся условиях.

3-й тип. Задания, выполнение которых требует поиска новых, еще не известных способов действий.

Учащимся предлагаются задания с возрастающей трудностью. Если ребенок не смог справиться с каким-либо заданием, то он должен объяснить, что вызвало затруднение. Это позволяет скорректировать обучающую деятельность относительно каждого ребенка.

Например, тема «Учимся писать суффиксы –ик- и -ек-». Русский язык, 2 класс. «Русский язык» (автор С.В. Иванов)

3-я группа. Спиши. Объясни написание суффиксов в словах: шарик, садик, лесочек, часочек.

2-я группа. Выбери, какой суффикс нужно добавить, чтобы получилось слово с уменьшительно-ласкательным значением, докажи: мяч, дождь, блинок.

1-я группа. Придумай и запиши по десять слов на суффикс ик – ек.

Например, русский язык, 3 класс. Тема: «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц». «Русский язык» (автор С.В. Иванов)

3-я группа. Запиши слова в два столбика. В первой части запиши слова с ударными окончаниями. Во второй с безударными: кирпич...м, сердц...м, лапш...й, пшениц...й.

2-я группа. Поставь данные существительные в форму творительного падежа: калач, малыш, Наташа, душ, роша.

1-я группа. Запиши слова в два столбика в зависимости от места орфограммы в слове: Меч...м, ш...потом, ш...рохом, ш...рсткой, циркач...м, еж...м, ж...луди, чертеж...м, крыж...вником.

Дифференциация учебных заданий по объему

Такой способ дифференциации предполагает, что все учащиеся получают достаточно большой объем однотипных заданий. В зависимости от знаний детей или от темпа выполнения упражнений выдается различное количество заданий, при этом определяется обязательный объем, а за каждое выполненное дополнительное упражнение начисляются баллы. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также не связанные по содержанию с основным, например из других разделов программы, нестандартные задания или на смекалку.

На практике дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации.

Используя разные способы организации деятельности детей и единые задания, дифференцирую работу учащихся по:

- а) степени их самостоятельности;
- б) характеру помощи учащимся;
- в) по форме учебных действий.

Дифференциация по степени самостоятельности учащихся

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Обычную работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети (чаще всего это 1-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть детей (2-я группа) начала работу самостоятельно. Те ученики, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети 3-й группы, т.е. школьники, с низким уровнем обучаемости), выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для 1-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й – полусамостоятельная. Для 3-й – фронтальная работа под руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

Дифференциация по характеру помощи учащимся

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям,

которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске).

На карточках могут использоваться различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа выполнения, образца рассуждения (алгоритм) и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила;
- наглядные опоры, иллюстрации, модели
- дополнительная конкретизация задания
- вспомогательные наводящие вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- начало выполнения задания.

Различные виды помощи при выполнении учениками одного задания часто сочетаются друг с другом.

Свободная самостоятельная работа на уроке

В это время учащимся предоставляется возможность выбора учебного материала или учебного задания. Например, они могут продолжить работу по странице учебника, если в силу избыточности материала или различного темпа в работе детей не все задания были выполнены, или же у детей возникло желание вернуться к ним. Это может быть работа в тетради на печатной основе «Пишем грамотно» или «Учусь писать без ошибок». Свободная деятельность – это деятельность без принуждения, по волеизъявлению самого ученика, по осознанию её необходимости, с пониманием того, что на уроке нельзя сидеть без дела. Сообразуясь с природой ребёнка, с его естественным желанием свободной деятельности, такой подход к организации обучения обеспечивает подлинную самостоятельность учащихся, в которой происходит их личностное становление. Разрешение выбрать занятие по желанию не должно быть воспринято учащимися как разрешение ничего не делать, а для этого учитель ежедневно должен вести их к пониманию того, что на уроке нельзя не трудиться. Учитель должен дать учащимся представление о том, а какое занятие на уроке считается полезным и предложить соответствующий набор заданий, материалов для их выполнения. Этап свободной работы позволяет ребенку реализовать желания и возможности.

Свободная самостоятельная работа на уроке приучает ребенка к самоорганизации, стимулирует его познавательную активность и в перспективе готовит к отысканию той деятельности, которая позволяет раскрыться его природным силам и личностным склонностям, качествам.

Задания по выбору

Реализуя дифференцированную работу на уроках (выполнение упражнений разной степени трудности), учитель сталкивается с рядом трудностей. Так, младшие школьники не умеют должным образом планировать собственную деятельность, у них нет навыка самостоятельной работы (или он недостаточно развит); порой даже сильным учащимся требуются дополнительные разъяснения по ходу выполнения упражнения, не говоря уже о слабых, которые задают еще и

много несущественных вопросов, отвлекающих остальных учеников. Поэтому перед учителем всегда стоит ряд вопросов:

— как организовать работу так, чтобы ученик мог осмыслить задание, скажем, трех разных по сложности упражнений, и решить, какое же из них ему по силам;

— как дать возможность ребенку, при условии ограничения времени урока, уяснить те аспекты задания, незнание которых не позволило ему выбрать более сложное задание, и способствовать его развитию.

Работу можно организовать следующим образом.

1. Устная проработка с учениками всего класса 2-3 упражнений разного уровня сложности.

Учащиеся читают задание и обсуждают, как лучше с ним справиться, на что следует обратить особое внимание, чтобы избежать ошибок, т.е. планировать работу над каждым упражнением.

2. Выбор.

Ученики *сами* решают, какое из предложенных упражнений наиболее понятно и какое они смогут выполнить.

3. Право одного вопроса. Договариваемся, что каждый ученик может задать только один вопрос в ходе выполнения упражнения. Этот прием постепенно учит ребят определять, какой из возникших вопросов самый главный по значимости, и позволяет тем самым избежать массы второстепенных вопросов, на которые ученик способен ответить сам, и не порождать этим лень у ума.

4. Самостоятельное выполнение выбранного упражнения.

Если необходима помощь слабым учащимся, у учителя есть время для индивидуальной работы.

5. Работа учеников параллельно с классом над каждым упражнением на скрытой части доски.

Если текст упражнения объемный, выполняются наиболее значимые фрагменты упражнения или делаются заготовки текста на доске.

6. Прекращение работы по сигналу.

Если есть учащиеся, которые намного опережают по времени выполнения задания остальных, они выступают в роли консультантов для тех, кто имеет трудности, или получают дополнительное задание.

7. Коллективная проверка. Все учащиеся, несмотря на то, какое именно упражнение выполняли, слушают, как отвечают ребята, работающие на доске, и, если необходимо, исправляют ошибки и задают вопросы.

Таким образом, даже те учащиеся, которые не выполняли письменно более сложное упражнение, имеют возможность уточнить для себя то, что вызвало у них сомнение и привело к выбору сложного упражнения для письменного выполнения. Получается, что каждый ученик проработал устно три упражнения, одно из которых выполнил письменно за сравнительно небольшой промежуток времени.

Домашние задания

Единое домашнее задание не способствует продвижению младших школьников. Домашнее задание, рассчитанное на сильного ученика, толкает

слабого к безнравственности, к невыполнению недоступного, красноречиво говорит о высокой степени перегрузки слабых учащихся, подрывает их веру в собственные силы. Доступность домашнего задания укрепляет веру ребенка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес.

В условиях осуществления дифференцированного обучения домашняя работа является органическим продолжением классной работы и осуществляет адресную функцию. Разноуровневое домашнее задание, выполненное в полном соответствии с четкой установкой учителя, независимо от сложности, оценивается самой высокой отметкой. Такое задание способствует выработке самоконтроля, ответственности, трудолюбия и других личностных качеств, которые, в свою очередь, влияют и на формирование познавательных качеств учащихся.

Домашнее задание - особый вид самостоятельной работы, т.к. эта работа выполняется без непосредственного контроля учителя. Дифференциация домашних заданий способствует устранению перегрузки учащихся домашней работой. Это означает и сокращение объема заданий, и увеличение количества дней на его подготовку, и индивидуальную работу с учащимися по повышению темпа их умственной деятельности.

Дифференцируя многие домашние задания, учитель преследует такие цели:

- восполнить пробел в знаниях какого-либо ученика, (в этом случае задание индивидуальное);
- подготовить учащихся к изучению нового учебного материала;
- оказать группе учащихся помощь при выполнении домашнего задания (можно дать карточку, включающую справочный материал: правило, чертеж, схема, дополнительные вопросы);
- расширять и углублять знания, умения и навыки по изучаемой теме.

Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении

Важным направлением учебной работы во втором классе является восполнение ряда пробелов в развитии детей, выявленных еще в процессе диагностики готовности к школе. К таким пробелам можно отнести, например, недостаточное развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи. Работа по ликвидации этих трудностей была начата уже в первом классе, но особенно актуальной она становится во втором классе, так как программа обучения уделяет существенное внимание именно этим задачам. С этим связано введение в тетрадь «Учусь писать без ошибок» дополнительных заданий, которые будут способствовать как усвоению программного материала, так и речевому развитию детей.

Пристальное внимание к звуковой стороне речи, к фонетической системе языка лежит в основе грамотного письма. Логика построения последовательности упражнений такова: сначала ребятам предлагается вспомнить необходимый минимум теоретического материала (в большинстве случаев они дописывают несколько слов в формулировку правила), а потом идет отработка этого правила в процессе выполнения практических действий. В упражнениях повторяется алгоритм безошибочного написания слов: обнаружение безударного гласного,

определение части слова, в которой он находится, выбор способа проверки в зависимости от части слова, в которой он стоит.

Большое количество упражнений нацелено на формирование у ребят орфографической зоркости. Это связано с тем, что, несмотря на единый для всех детей класса принцип работы, определенная группа учеников нуждается в значительно большем количестве подобных упражнений. Другой причиной появления трудностей у ряда детей является медленное овладение ими полным алгоритмом любого учебного действия. Усвоение отдельных операций, входящих в состав действия, почти не вызывает у детей сложностей, а вот усвоение последовательности осуществления этих операций идет очень медленно и с большим трудом. Этим детям постоянно необходима помощь, заключающаяся в напоминании следующего шага, в построении специально продуманной системы «подсказок». Эта проблема также решается в тетради «Учусь писать без ошибок».

Дети с трудностями в обучении работают с тетрадями совсем иначе: только под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения. Эти учащиеся приступают к работе в тетради уже после того, как программный материал изучен в классе, то есть задания, помещенные в тетради, служат дополнительным средством развития детей и отработки необходимых навыков. Важнейшей особенностью тетрадей является их направленность на формирование учебной деятельности, ведущей для детей младшего школьного возраста, становление которой происходит в процессе всего обучения в начальной школе. У детей, испытывающих трудности в обучении, формирование учебной деятельности отличается рядом особенностей и требует продуманной системы работы.

Учебное действие сформировано, когда ученик может совершенно самостоятельно выполнить все составляющие его операции в правильной последовательности. К сожалению, темп овладения этими учебными операциями и всем учебным действием в целом у учеников очень различен. Одни усваивают все сразу после первого же объяснения и показа учителя, другие справляются с этим значительно медленнее. Но учитель, зная *операционный* состав каждого учебного действия, может легко проверить каждого ученика в любой момент обучения и точно определить, что именно нуждается в дополнительной отработке. Для некоторых детей сложность представляет, как правило, не столько овладение каждой *конкретной* операцией, сколько удержание последовательности осуществления этих операций. Рассмотрим такое действие, как проверку безударного гласного звука в слове. Последовательность операций, которые должен выполнить ребенок, такова: обнаружить безударный гласный звук; определить часть слова, в которой он находится (корень, приставка, суффикс, окончание); выбрать соответствующий данному случаю способ проверки (вспомнить правило, подобрать проверочное слово, обратиться к словарю); выбрать и написать соответствующую букву. Дети достаточно успешно овладевают каждой операцией, и осуществление ее в отдельности не представляет для них сложности. Значительно труднее для них запомнить всю необходимую последовательность действий. В курсе русского языка для устранения этих проблем специально вводятся алгоритмы действия. Но для детей, испытывающих

трудности в обучении, опыт работы с алгоритмами должен быть более длительным, им необходимо дольше задержаться на этапе развернутого алгоритма. Именно поэтому в тетрадь «Учусь писать без ошибок» внесены дополнительные задания на отработку алгоритма применения правил, вводятся дополнительные схемы и модели, цель которых — помочь детям запомнить последовательность операций.

Ученик должен уметь задавать вопросы по содержанию задания, упражнения; осуществлять проверку каждого этапа решения, обосновывать свое решение, он должен обладать простейшими навыками построения алгоритмов, определять границы своего знания и незнания. Всему этому многих детей нужно дополнительно, специально учить.

Большой и сложный раздел «Обозначение безударных гласных звуков в корне слова» требует особого внимания. Для детей представляет особую сложность как овладение каждой отдельной операцией, так и закрепление последовательности операций внутри целого действия. Особую сложность для этих детей представляет этап обнаружения «опасных мест» в словах. Для преодоления этой трудности в тетради предусмотрено больше упражнений с заданием подчеркнуть «опасные места». При этом в формулировке заданий содержится подсказка — пометка ударения в словах. На этом этапе обучения активно используются модели звукового состава слов. Этап постановки орфографической задачи у детей с трудностями в обучении увеличен. Еще одной объективной сложностью является подбор проверочного слова. Словарный запас у детей этой группы недостаточно богат, они далеко не всегда могут подобрать нужное слово, кроме того, подобранное ими родственное слово не обязательно будет проверочным, так как оно может не содержать в себе проверяемый гласный звук под ударением. В тетради предусмотрены специальные упражнения на выбор проверочных слов из группы предложенных, причем в группу включены слова-«ловушки», не являющиеся родственными или не содержащие проверяемый звук в ударном положении. Работа по теме «Обозначение безударных гласных звуков» сочетает в себе не только работу над осознанным применением алгоритма, обоснованием каждого шага, каждой операции, но и трениговую работу, очень необходимую для этих детей. Этап становления навыка грамотного письма слов с безударными гласными должен для этих детей быть более длительным, включать в себя большее количество однотипных упражнений, чтобы в результате их систематического выполнения был сформирован нужный навык. При этом нельзя не учитывать важности двигательной памяти руки, которую можно развить только в результате многократного написания слов. В тетради представлены упражнения, как со словами, так и с текстами. Особенности этих учащихся требуют подбора специфических текстов — с достаточным повторением одних и тех же слов, и в то же время интересных для детей, так как это одно из условий успешности дополнительной работы. В тетради значительно увеличена доля стихотворных текстов, поскольку они легче читаются.

На этапе отработки правописания безударных гласных в приставках и суффиксах в качестве подсказки, облегчающей процесс обучения, в тетради введено обозначение той части слова, в которой содержится безударный гласный звук. Это необходимо на первых порах, так как детям сложно выполнить два дей-

ствия одновременно: сориентироваться в составе слова и выбрать способ проверки. Овладение разбором слова по составу представляет для детей определенные трудности, связанные, прежде всего с недостаточным богатством их словарного запаса: им трудно подобрать семью родственных слов. Необходимо, чтобы учащиеся быстро, по ходу письма, осознавали состав слова. Для отдельных детей нужно ввести дополнительные упражнения, напоминающие им последовательность операций, поэтому задания в тетради содержат элемент подсказки. Например, «Обрати внимание, в какой части слова находятся пропущенные буквы. Вспомни способ проверки, впиши буквы» (при этом в словах с пропусками букв выделены морфемы). Это помогает детям не ошибаться в определении места орфограммы в слове и, следовательно, не допускать ошибок в выборе способа проверки, что является целью орфографической работы на данном этапе. Постепенно все дети овладевают разбором по составу, при этом меняется и характер заданий в тетради, снимаются подсказки, на смену им приходят упражнения, в которых перед детьми ставится задача сначала выделить часть слова, в которой содержится орфограмма, а затем, выбрав способ проверки, вставить букву. Теперь задания звучат так: «Выдели части слов, в которых пропущены буквы. Вспомни способ проверки и впиши буквы».

Задания, содержание которых выходит за рамки обязательных требований Программы, предназначены в основном для сильных учащихся и даны только в учебнике.

2.3 Применение в практике работы дифференцированного подхода при обучении русскому языку (опытно-экспериментальное обучение)

Наш опыт организации дифференцированного обучения на уроках русского языка включает несколько этапов.

1. Определение критериев, на основе которых выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.

2. Проведение диагностики по выбранному критерию.

3. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.

4. Выбор способов дифференциации, выбор разноуровневых заданий для созданных групп учащихся, составление планирования с учетом дифференцированной работы.

5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.

6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

На первом этапе мы выделили 3 основных критерия:

- уровень владения навыком правописания;
- уровень усвоения детьми языковой теории;
- уровень развития вербально-логического мышления, так как изучение языковой теории требует от учащихся достаточно развитого абстрактного и логического мышления.

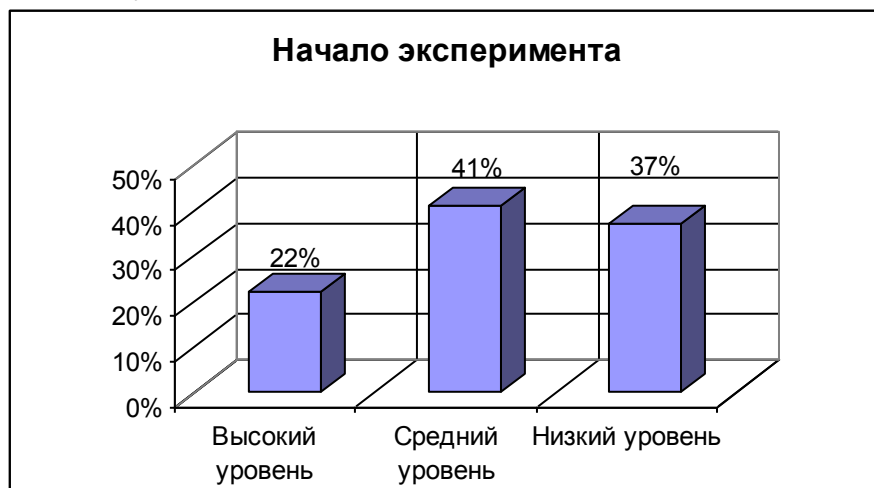
Так как предмет «Русский язык» начинает изучаться только со 2 класса и учащиеся лишь начинают овладевать навыками правописания и языковой теорией,

то на втором этапе в начале 2 класса нами проведена **комплексная диагностика**, предлагаемая УМК «Начальная школа XXI века» (см. приложение Комплексная диагностика сформированности предпосылок к изучению русского языка). Цель диагностики – не проверка знаний, умений и навыков у учащихся, а проверка сформированности предпосылок к изучению русского языка. В ходе обследования после выполнения каждого задания выставлялся количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок:

- дети, получившие 3 балла по большинству параметров, имеют высокий уровень (6 человек – 22%), им необходимо предложить углубленную программу обучения русскому языку, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий;

- дети, получившие 2 балла по большинству параметров, имеют средний уровень (11 человек – 41%), они способны справиться с большинством заданий самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- дети, получившие 1 балл по большинству параметров (10 человек – 37%), имеют низкий уровень развития, они должны находиться под пристальным наблюдением учителя.



Психологическая диагностика – обследование вербально-логического мышления. Уровень развития вербально-логического мышления проводил школьный психолог. (См. приложение «Психологическая диагностика «исследование вербально-логического мышления»)

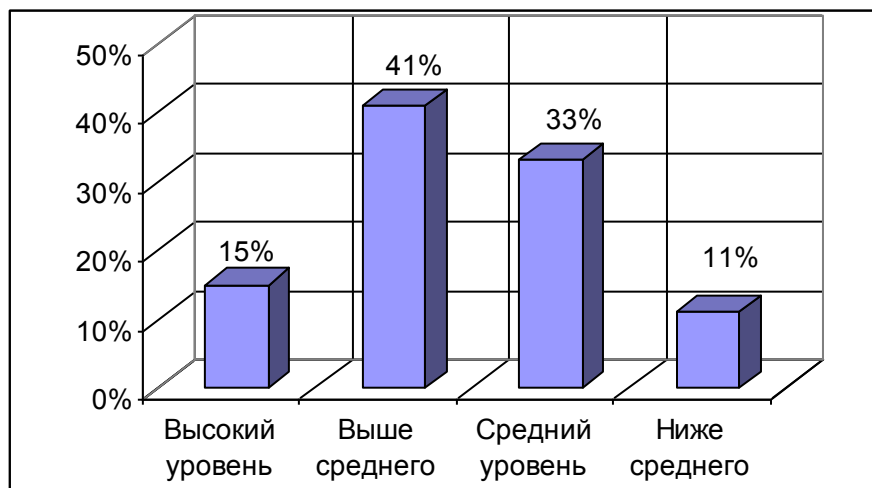
По результатам диагностического обследования были выявлены учащиеся 4 уровней:

высокий уровень – 4 чел. - 15%

выше среднего – 11 чел. - 41%

средний уровень – 9 чел. - 33%

ниже среднего – 3 чел. - 11%.



Сравнив, результаты обследований психолога и педагога, мы увидели, что они в целом совпадают.

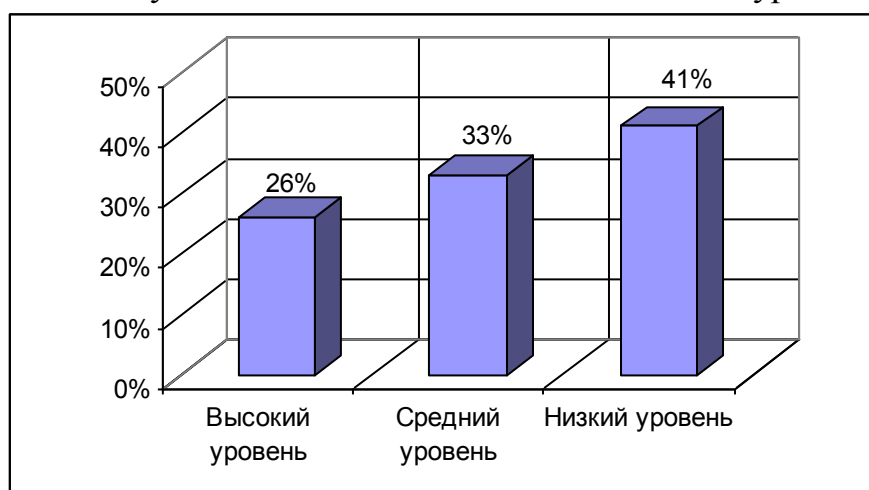
В конце 1 четверти, когда дети получили определенные знания по блокам «Правописание» и «Как устроен наш язык», была проведена **промежуточная диагностика**:

- уровень владения навыком правописания;
- уровень усвоения детьми языковой теории.

Чтобы проверить уровень владения навыком правописания, был проведен диктант. (См. приложение «Диагностика уровня владения навыком правописания (промежуточный этап)»)

На основании результатов данной работы были выявлены учащиеся трех уровней:

- выполнившие работу без ошибок и допустившие 1-2 ошибки – высокий уровень (7 чел.) 26%
- допустившие 3-4 ошибок – средний уровень; (9 чел.) 33%
- допустившие 5 и более ошибок – низкий уровень; (11 чел.) 41%.

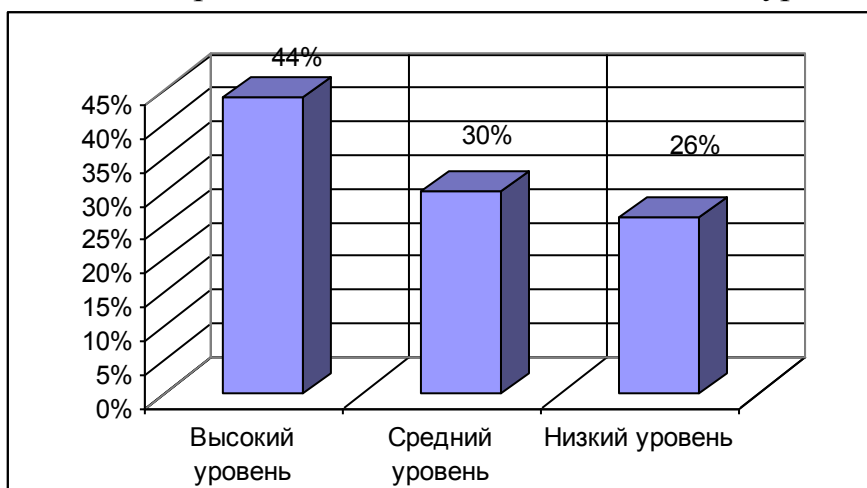


Чтобы проверить уровень усвоения детьми языковой теории, провели контрольную работу. (См. приложение «Диагностика уровня владения языковой теорией (промежуточный этап)»)

По результатам этой работы были выявлены учащиеся трех уровней:

- набравшие 15-17 баллов - высокий уровень - (12 чел.) 44%;
- набравшие 12-14 баллов – средний уровень - (8 чел.) 30%;

— набравшие меньше 11 баллов - низкий уровень - (7 чел.) 26%.



Сопоставив результаты диагностических обследований, выяснилось, что некоторые учащиеся по всем критериям относятся к одному и тому же уровню, но есть дети, которые по одному критерию относятся к одному уровню (высокому), а по другому критерию – к другому (среднему или даже низкому). Сопоставление этих результатов позволяет на уроках использовать положительные стороны каждого ученика, выявленные в ходе диагностической работы, и, опираясь на них, преодолеть недостатки.

Например, у ученицы Гордеевой Анастасии в ходе психологического обследования выявился уровень выше среднего, в ходе педагогической диагностики - высокий уровень, а в ходе проверки уровня владения правописанием Настя показала низкий результат. Это несоответствие – «ножницы» свидетельствуют о явном потенциале обучающегося и сигнализируют учителю о том, что этот положительный потенциал необходимо как можно быстрее использовать, и для этого нужно составить индивидуальную дифференцированную траекторию для этого ученика. Такая ученица выявлена не одна. Объединив обучающихся со сходными потребностями в группу, можно было уже выстраивать дифференцированную работу на уровне планирования.

На следующем этапе экспериментальной работы нами было составлено тематическое планирование с учетом дифференцированного подхода в обучении. В планировании представлены номера заданий для учащихся 3 групп (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень) по степени сложности. Задания разной степени сложности предлагаются в учебнике по русскому языку, а также в тетрадях на печатной основе «Пишем грамотно», «Учусь писать без ошибок». Также попытались спланировать работу по повышению степени усвоения изучаемого материала с учащимися (в основном третьей группы) - ликвидации пробелов в изучении определенных тем: «Звуковой состав слов», «Гласные после шипящих», «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова».

Тематическое планирование уроков русского языка по 1 части учебника во 2 классе из расчета 5 часов в неделю (90 часов)

На сером (зеленом) фоне выделены темы для расширения знаний учащихся. Жирным шрифтом выделены задания, позволяющие ликвидировать пробелы в

изучении определенных тем (педагогическая поддержка детям, испытывающим трудности в обучении).

№ п/п	Наименование раздела программы (блок)	Кол-во часов	Тема урока (содержание)	Дата проведения план	Дифференциация по степени сложности и по степени усвоения изучаемого материала		
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13.	Фонетика («Как устроен наш язык»)	6ч	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.	2.09			
14.			Гласные и согласные звуки и буквы	3.09			
15.			Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4.09			
16.			Ударные и безударные гласные	5.09	Учебник №6 с.17 (повыш. сложн.)	№1,2 «Учусь писать без ошибок» самост.	Повторен. о гласных звуках, ударении №1,2 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит.
17.			Согласные звонкие и глухие звуки	8.09	№5с.20 учебник (звуковой анализ слов с йотированными гласными .- транскрипция	№3с.20 учебник (образовать новые слова, отличающиеся одним согласным звуком)	№3,4 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит. Звуковой анализ слов.
18.			Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости Словарный диктант	9.09	№ 4 (2 часть) с. 23 учебник	№5 у с. 23 учебник	№5 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит. Заполнение схемы о звуках
19.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-	3ч	Правописание сочетаний жи-ши	10.09	№5 учебник с.26	№4 учебник с.26	№1 учебник с.26 № 6

	шу («Правописание»)				№ 8 «Учусь писать без ошибок»	№ 7«Учусь писать без ошибок»	«Учусь писать без ошибок»
20.			Правописание сочетаний ча-ща	11.09	№4 учебник с.28	№3 учебник с.27	№ 15 с.10 «Учусь писать без ошибок»
21.			Правописание сочетаний чу-щу	12.09	№ 4, 5 с. 30 учебник самост.	№ 4, 5 с. 30 учебник под рук. учителя.	№ 16, 20, 21 «Учусь писать без ошибок» Повторени е о сочетания х жи, ши
22.	Фонетика («Как устроен наш язык»)	3	Две функции буквы «ь»: показатель мягкости, разделитель согласных и гласных звуков	15.09	№ 5 с. 32 учебник самост.	№ 4 с. 32 учебник самост.	№ 4 с. 32 учебник под рук. учит.
23.			Административн ый диктант	16.09			
24.			Различение парных согласных в конце слова по звонкости- глухости. Изменение формы слова	17.09	№ 5 с. 35 учебник самост.	№5 с. 35учебник под рук. учит., самост.	№5 с. 35учебник под рук. учит.
25.			Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах	18.09	№ 5 С. 37 учебник самост.	№ 5 С. 37 учебник под рук. учит.,	Повторени е о сочетания х жи, ши, ча, ща, чу, щу. № 18, 22, 25 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит.
26.	Перенос слов («Правописание»)	4	Правила переноса слов	19.09	№ 6 с. 39 учебник самост. (раздели для переноса)	№28 с. 17«Учусь писать без ошибок» (найди ошибки)	№5 с. 39 учебник под рук. учит. (найди ошибки) даны подсказки

27.			Закрепление правила переноса слов	22.09	№29 с. 17«Учусь писать без ошибок» сам.	№ 5 с. 41 учебник самост.	№ 5 с. 41 учебник под рук. учит.,
28.			Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	23.09			
29.			Работа над ошибками. Контрольное списывание	24.09			
30.	Фонетика («Как устроен наш язык»)	1	Ударение. Определение ударного гласного в слове	25.09	№6 с.. 44учебник к самост. Повтор. звукового состава слов	№5 с. 43 учебник самост. Повтор. звукового состава слов	№2 с.. 42 учебник под рук. уч. Повтор. звукового состава слов
31.	Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)	6	Слово как единство звучания (написания) и значения.	26.09			
32.			Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного	29.09			
33.			Знакомство с понятиями « имя прилагательное», «глагол»	30.09			
34.			Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания	1.10			
35.			Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	2.10			

36.			Различение слова и предложения	3.10			
37.	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	3	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение над изменением формы слова	6.10			
38.			Нахождение и выделение окончания Словарный диктант	7.10			
39.			Знакомство со словами, форма которых не изменяется	8.10			
40.	Заглавная буква в словах («Правописание»)	2	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях и отчествах людей	9.10	«Пишем грамотно» №1 с. 3 , №4 с. 5 самост.	«Пишем грамотно» №1 с.3, под рук. уч. №4 с. 5 самост.	«Пишем грамотно» №1 с. 3 , №4 с. 5 под рук. уч.
41.			Написание заглавной буквы в кличках животных, географических названиях	10.10	«Пишем грамотно» № 2с. 6 , №4 с. 7 самост.	«Пишем грамотно» №2 с.6, под рук. уч. №4 с. 5 самост.	«Пишем грамотно» №2 с. 6 , №4 с. 7 под рук. уч.
42.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня в словах	13.10	Подобрать родственные слова к словам сад, река, зима (работа в группе)	Учебник с.70-71 №2 самост. Списать слова и выделить корень	Учебник с. 71 рубрика. самост. списать слова и выделить корень
43.	Корни слов («Правописание»)	4	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова	14.10	Учебник с.74 №3 самост.	Учебник с.74 №2 доделать самост.	№ 30 с.19 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит.
44.			Правописание безударных гласных а, о в корне слова	15.10	«Пишем грамотно» №3 с. 11 самост.	«Пишем грамотно» №2 с. 6 , №4 с. 11 под рук. уч., самост	№ 31 с.19 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит.
45.			Правописание безударных гласных и, е, я в	16.10	Учебник с.78 №4 самост.	Учебник с.78 №4 под рук.	Учебник с.78 №4 под рук.

			корне слова			учит., самост.	учит.
46.			Отработка умения применять правило о безударных гласных в корне слова	17.10	«Пишем грамотно» №5 с. 16, самост, №6 с. 17 после разбора. Работа в группах.	«Пишем грамотно» №1 с. 14, самост, №3 с. 15.	№ 32 с.20 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит., №34 с. 21 самост.
47.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Корень слова. Закрепление представления о двух признаках родственных слов	20.10	Работа в парах. (найти группы однокоренных слов) №5 у каждой группы свои слова	Работа в парах. (найти группы однокоренных слов) №5	Работа в парах. (найти группы однокоренных слов) №5
48.	Корни слов («Правописание»)	5	Смыслоразличительная функция буквы, обозначающей безударный звук	21.10	«Пишем грамотно» №3 с. 18, самост	«Пишем грамотно» №1 с. 17-18, под рук. уч., самост	«Пишем грамотно» №2 с. 18, под рук. уч., самост
49.			Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	22.10	Учебник с.84 №4 самост. «Пишем грамотно» с.20 №3 самост.	«Пишем грамотно» с.19 №2 самост.	№ 36, 37, 38 с.25-27 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит.,
50.			Нахождение способов проверки написания безударных гласных в корне слова	23.10	«Пишем грамотно» с.22-23 №2, №3 самост.	«Пишем грамотно» с.21-22 №1, №3 самост.	№ 39, 40 с.28 «Учусь пи-сать без оши-бок» под рук. учит.,
51.			Диктант по темам «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»	24.10			
52.			Работа над ошибками. Знакомство с орфограммой: обо	27.10	№2 стр. 86 учебник	№ 48, 49 с.33-34 «Учусь писать без	№ 48, 49 с.33-34 «Учусь писать без

			зна-чение парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).			ошибок» самост.	ошибок» под рук. учит.,
53.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Подбор и различение однокоренных слов, алгоритм нахождения корня слова	28.10	№7 стр. 89 учебник	№4 стр.89 учебник	Выделить корень (карточка)
54.	Корни слов («Правописание»)	2	Знакомство со способами проверки написания слов с парными согласными	29.10	№2 стр. 89 учебник	42 с.29 «Учусь писать без ошибок» самост.(правопис. безуд. гласных),	№ 41, 42 с.29 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит. (правопис. безуд.гласн.),
55.			Нахождение способов проверки написания парных согласных в корне слова	30.10	№2 учебник с. 91, № 58, 49 с.44-45 «Учусь писать без ошибок» самост.	«Пишем грамотно» с.34 №4, 5 под рук. учит., самост.	«Пишем грамотно» с.33 №2, самост. «П. г.» с.34 №4 под рук. учит.,
56.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Корень слова с чередованием согласных Словарный диктант	31.10	№5 с. 93 учебник Самост.	№4 с. 93 учебник (под рук. учит.) самост.	№4 с. 93 учебник (под рук. учит.)
57.	Корни слов («Правописание»)	5	Проверочная работа по теме «Слово и предложение», «Безударные гласные в корне слова»	10.11			
58.			Работа над ошибками. Согласные в корне слова	11.11	№4 с 95 учебник	№ 52 с.39 «Учусь писать без ошибок» сам. (правопис. безуд. гласных),	№ 43, 44 с.30 «Учусь писать без оши-бок» под рук. учит. (правопис. безуд. гл.),

59.			Определение наличия в корне слова изучаемых орфограмм	12.11	№2 с. 96 учебник самост.	№2 с. 96 учебник под рук. учит.	№ 45, 46 с.30-31 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит. (правопис. безуд. гласн),
60.			Правописание слов с гласными и согласными в корне слова	13.11	«Пишем грамотно» с.49 №7 под рук. учит., самост.	«Пишем грамотно» с.48 №7 под рук. учит., самост.	№ 47, 46 с.32 «Учусь писать без ошибок» под рук. учит. (правопис. безуд. гласн),
61.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	2	Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками	14.11	№5 с. 103 уч.	№4 с. 103 уч.	Задание на карточке
62.			Алгоритм нахождения суффикса в словах. Значения суффиксов	17.11	№3 с. 103 учебник, самост.	№2с. 102 учебник, под рук. учит., самост.	№2с. 102 учебник, под рук. учит.
63.	Слова с непроизносимыми согласным и звуками («Правописание»)	3	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, которые не произносятся	18.11	«Пишем грамотно» с.52 №1,3, 4 самост.	«Пишем грамотно» с. 54 №1,2 под рук. учит., самост.	«Пишем грамотно» с.54 №1,2 под рук. учит., «Учусь писать без оши-бок» с.39.№53
64.			Знакомство со способами проверки орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова»	19.11	«Пишем грамотно» с.53 №1,2 самост.	«Пишем грамотно» с.53 №1,2 под рук. учит.,	№ 55, 57, 46 с.41-43 «Учусь писать без оши-бок» под рук. учит.(правопис. безуд. гласных),
65.			Отработка способов проверки орфограммы	20.11	«Пишем грамотно» с.54 №1,2 под	«Пишем грамотно» с.54 №1, 2 под рук.	«Пишем грамотно» с.55 №3 под рук.

			«непроизносимые согласные в корне слова»		рук. учит., самост.	учит., самост.	учит., самост.
66.		2	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	21.11			
67.			Работа над ошибками. Контрольное списывание	24.11			
68.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Знакомство с новой группой суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове	25.11			
69.	Суффикс («Правописание»)	3	Знакомство с правилом написания суффиксов ёнок-, -онок-	26.11	№3 с114 учебник самост.	«Пишем грамотно» №2 с57 по образцу	Правописание безударных гласных в корне. №47 с.32 «Учусь писать без ошибок.»
70.			Знакомство с правилом написания суффиксов ик-, -ек-	27.11	«Пишем грамотно» №1 с 58	Отработка правила правописания согласных в корне слова (самост)	Отработка правила правописания согласных в корне слова (под рук. учит.,самост.
71.			Закрепление правила написания суффиксов -ик-, -ек- и алгоритма его применения	28.11	«Пишем грамотно» №1 с 58	«Пишем грамотно» №2 с 58	Отработка правила правописания согласных в корне слова (под рук. учит., самост
72.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	1.12	№6 с109 учебник самост.	№4 с109 учебник под рук. учит., самост.	№4 с109 учебник под рук. учит.,
73.	Суффикс («Правописание»)	1	Правописание слов с суффиксом -ость-	2.12	«Пишем грамотно» №5 с 62	Отработка орфограмм в корне	Отработка орфограмм в корне

						слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок.»	слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок.»
74.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	3.12	№4.с.120 учебник (4 слова)	№4.с.120 учебник (3 слова)	№4.с.120 учебник (2 слова)
75.	Суффикс («Правописание»)	2	Знакомство с правописанием суффиксов имен прилагательных - ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-	4.12	№5 с123 учебник самост.	Отработка орфограмм в корне слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок.»	Отработка орфограмм в корне слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок.»
76.			Отработка правописания суффиксов имен прилагательных - ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-	5.12	«Пишем грамотно» №1-3с 64	Отработка орфограмм в корне слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок»	Отработка орфограмм в корне слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок»
77.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Образование слов суффиксальным способом	8.12			
78.	Корень и суффикс («Правописание»)	2	Правописание корней и суффиксов в словах	9.12	«Пишем грамотно» №2, 3, 4, 5 с. 67-68 самост.	№68, 69, 70 «Учусь писать без ошибок.» под рук. учит., самост.	№68, 69, 70 «Учусь писать без ошибок.» под рук. учит.
79.			Диктант по теме: «Орфограммы в корне слова»	10.12			
80.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	2	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова	11.12	№5 с127 учебник под рук. учит., самост.	№4 с127 учебник самост.	№2 с126 учебник самост. (после разбора)
81.			Значения приставок. Образование	12.12	№7 с.129 учебник самост.	№5 с.129 учебник под рук.	№4 с129 учебник под рук.

			родственных слов с помощью приставок			учит., самост.	учит.,
82.	Приставка («Правописание»)	3	Знакомство с группой приставок, в которых пишется буква о	15.12	№3 с132 учебник самост. «Учусь писать без ошибок» №59 , 60 с. 46-47 (Отработка орфограмм в корне слова)	Отработка орфограмм в корне слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок» №59 , 60 с. 46-47	Отработка орфограмм в корне слова (под рук. учит., самост.) «Учусь писать без ошибок» №59 , 60 с. 46-47
83.			Знакомство с группой приставок, в которых пишется буква а	16.12	№3 с133 учебник самост.	«Пишем грамотно» №2, 3 с. 70 под рук. учит., самост.	«Пишем грамотно» №2, 3 с. 70 под рук. учит.,
84.			Правописание слов с приставками с буквами о и а	17.12	«Пишем грамотно» №2 с.71	«Пишем грамотно» №1 с.71 (слова-подсказки)	№2 с.135 учебник (указано место ошибки)
85.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Образование слов приставочным способом	18.12			
86.			Административная к/р	19.12			
87.			Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Корень слова». « Суффикс»	22.12			
88.	Твердый знак («Правописание»)	2	Правописание слов с разделительным ь знаком	23.12	№2 с139 учебник самост.	«Пишем грамотно» №1, 2, 3 с 72-73 самост.	«Пишем грамотно» №1, 2, 3 с 72-73 под рук. учит.,
89.			Различение разделительных Ъ и Ь знаков на основе определения	24.12	«Пишем грамотно» №3, 4 с. 76	№71, 72 с 60 «Учусь писать без ошибок.» Отработка	№71 с 60 «Учусь писать без ошибок.» Отработка

			места орфограммы в слове			орфограмм в корне слова, в приставках. самост.	орфограмм в корне слова, в приставках (под рук. учит.,
90.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения	26.12	Образовать однокор. Слова по данной модели, придумать свои, №5 с.136	№4 с. 136 (сложение корней)	Списать слова с доски (разные способы образования слов)
91.	Твердый знак («Правописание»)	1	Упражнение в различении разделительных Ъ и Ь знаков	26.12	«Пишем грамотно» №3, 4 с 74 самост.	«Пишем грамотно» №3, 4 с 74 самост.	«Пишем грамотно» №3, 4 с 74 под рук. учит.,
92.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	1	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова	15.01			
93.	Приставки и предлоги («Правописание»)	2	Знакомство с предлогом способом различения предлогов и приставок	16.01	«Пишем грамотно» №4 с 78 под рук. учит., самост.	«Пишем грамотно» №4 с 78 под рук. учит., самост.	«Пишем грамотно» №4 с 78 под рук. учит.,
94.			Закрепление способа различения предлогов и приставок. Написание слов с предлогами и приставками	17.01	«Пишем грамотно» №3, 4 с 80 самост.	«Пишем грамотно» №1 с 80 самост.	«Пишем грамотно» №1 с 80 под рук. учит.,
95.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	2	Определение способа образования слов. Соотношение слова со схемой состава слова	18.01			
96.			Отработка умения	19.01			

			определять способ образования слов. Образование слов по заданной модели				
97.	Повторение («Правописание»)	2	Повторение способов проверки орфограмм во всех частях слова	20.01	«Пишем грамотно» №1-5 с 81-83 под рук.учит., самост.	«Пишем грамотно» №1-5 с 81-83 под рук.учит., самост.	«Пишем грамотно» №1-5 с 81-83 под рук.учит.,
98.			Повторение правописания приставок и суффиксов	21.01	«Пишем грамотно» №1-5 с.84-85, №97 «Учусь писать без ошибок» под рук.учит., самост.,	«Пишем грамотно» №1-5 с.84-85, №97 «Учусь писать без ошибок» под рук.учит., самост.	«Пишем грамотно» №1-5 с.84-85, №97 «Учусь писать без ошибок» под рук.учит.,
99.			Диктант по теме «Правописание Ъ и Ь знаков»	22.01			
100.	Лексика («Как устроен наш язык»)		Слово и его значение. Введение понятия «лексическое значение слова»	23.01			
101.			Толкование значения слов. Классификация слов по значению	26.01			
102.	Повторение («Правописание»)	1	Повторение изученных орфограмм. Нахождение способов проверки написания слов	27.01			
103.		1	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов»	28.01			

В планирование невозможно включить все виды дифференциации: так как пока неизвестно, как дети будут усваивать изучаемый материал. Поэтому варианты дифференциации: по объему, степени самостоятельности, по уровню творчества мы попытались описать в конспектах уроков (см.приложение

«Конспекты уроков»). Реализация дифференцированного подхода на уроках русского языка натолкнула нас на необходимость более вариативного использования дифференциации, чем указано в п.2.3. Кроме названных видов дифференциации: по уровню творчества, по объему степени самостоятельности учащихся, по характеру оказания помощи учащимся мы использовали также другие виды дифференциации:

1. Дифференциацию по выбору детьми одного из критериев для самооценки чистописания

Урок русского языка во 2 классе №70

Тема: Как образуются слова. Блок: Как устроен наш язык

Каллиграфическая минутка

На доске запись:

б б б в в в

дуб – дубовый

бег – разбег

У. - Какие критерии можно выбрать для самооценки чистописания?

Д. - Аккуратность, правильность начертания буквы, соблюдение наклона, правильность соединения букв. (Критерии фиксируются на доске)

У. Выберите один из критериев и отметьте его на полях в тетради.

У. – Написание каких букв отработываем?

- В чем сходство и различие написания букв?

- Выберите ту букву, в начертании которой вы допускаете ошибки, запишите ее правильно и красиво целую строчку

- Прочитайте слова и запишите их.

- При письме следите за высотой букв, наклоном, параллельностью элементов. Контролируйте посадку во время письма.

- Оцените свою работу по выбранному вами критерию на шкале линейки.

2. По формам организации учебной деятельности, (индивидуальная работа, работа в парах, группах)

Урок русского языка во 2 классе №37

Тема: Однокоренные слова

Блок: Как устроен наш язык

Отработка умения подбирать однокоренные слова.

Дифференциация по форме организации учебной деятельности

- в группах - придумать

- в паре – выбрать

- индивидуальная работа – воспроизвести (прочитать)

А) *Работа в группах* (6 групп по 4 человека, в каждой группе дети с разными способностями)

Дети поворачиваются друг к другу.

У. – Каждая группа получает 1 слово, записанное на листе. Вам нужно к данному слову подобрать однокоренные слова. Не забудьте о 2 условиях подбора однокоренных слов (показать на доске опорные схемы.) Конкурс- соревнование. Какая группа подберет больше однокоренных слов.

Дом, дуб, зима, лед, дым, снег.

Приступайте. Дети записывают слова в столбик на листах.

Б) индивидуальная работа (для детей, требующих педагогической поддержки)

- Прочитать группы однокоренных слов в словаре (2 человека)

1) дуб; 2) зима

В) работа в паре (сильные)

Прочитать в словаре однокоренные слова к слову лед, выписать только те, которые, по вашему мнению ребята не придумают (могут быть слова ледышка, ледник, льдина, наледь, ледовитый..)

Проверка

3. По способу проверки (проверяет учитель, ученик проверяет себя по образцу, данному учителем, ученик-консультант проверяет работу у других учеников)

Урок русского языка во 2 классе №37

Тема: Однокоренные слова

Самостоятельная работа

Проверка. *Дифференцированная работа по способу проверки (по образцу – самопроверка, ученик, учитель)*

У. Кто выполнил работу подходит к доске (обратная сторона доски) и проверяет свою работу по образцу, далее может проверить работу у других учеников)

Оцените свою работу. (у зеленых проверяет учитель)

4. По способу запоминания, (в зависимости от вида памяти: зрительная, слуховая, двигательная)

Урок русского языка во 2 классе №66

Тема: «Различаем приставки с буквами о и а» .Блок: «Правописание»

На доске записаны приставки в 2 строчки

До о об от по под про

За на над

У. – Вы видите две группы приставок. Прочитайте приставки первой группы, второй. Что послужило основанием разделения приставок на 2 группы?

Д. В первой группе приставки с буквой О, а во второй группе приставки с буквой А.

Дифференциация по способу запоминания: зрительная память, слуховая, двигательная.

Игра на тренировку зрительной памяти.

У. Прочитайте еще раз на приставки, постарайтесь запомнить их и записать по памяти. (Работает зрительная и слуховая память) Записи на доске закрываются.

Письмо по памяти.

— Запишите приставки с буквой **а**.

— Запишите приставки с буквой **о**. (Работает двигательная память)

Итог.

Проверьте. (Записи открываются)

Кто записал все приставки? Молодцы.

Допишите приставки, которые пропустили.

Дети, у которых лучше развита зрительная память, лучше запомнят приставки, записанные на доске. Дети, у которых лучше развита слуховая память, лучше запомнят приставки, когда их слышат. Дети, у которых лучше развита двигательная память, лучше запомнят приставки, когда записывают их в тетрадь.

Эксперимент по использованию дифференцированного подхода к обучению русскому языку во 2-ом классе продолжался в течение I полугодия по 1-ой части учебника.

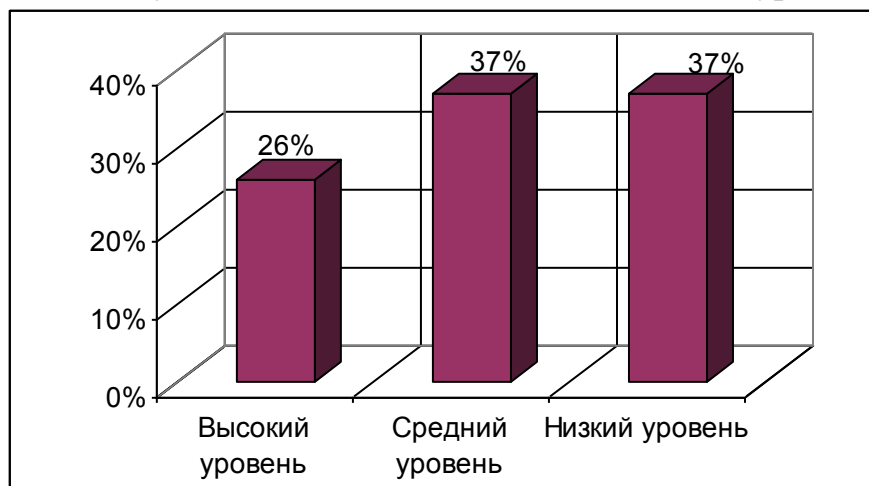
На заключительном этапе мы провели диагностику учащихся по тем же критериям:

- уровень владения навыком правописания. (См. приложение «Диагностика уровня владения навыком правописания (заключительный этап)»)

выполнившие работу без ошибок и допустившие 1-2 ошибки – высокий уровень (7 чел.) 26%

допустившие 3-4 ошибок – средний уровень; (10чел.) 37%

допустившие 5 и более ошибок – низкий уровень; (10 чел.) 37%.

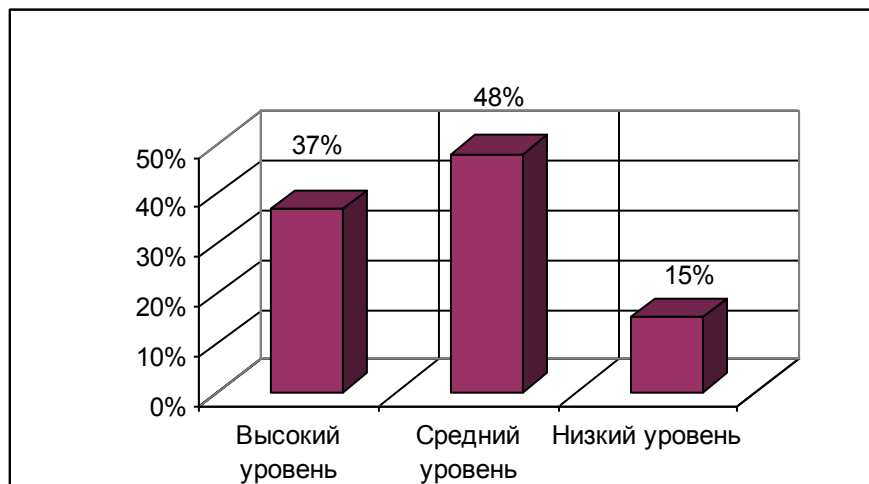


- уровень усвоения детьми языковой теории (см. приложение «Диагностика уровня усвоения детьми языковой теории (заключительный этап)»)

набравшие 15-17 баллов - высокий уровень; (10 чел.) 37%

набравшие 12-14 баллов – средний уровень; (13 чел.) 48%

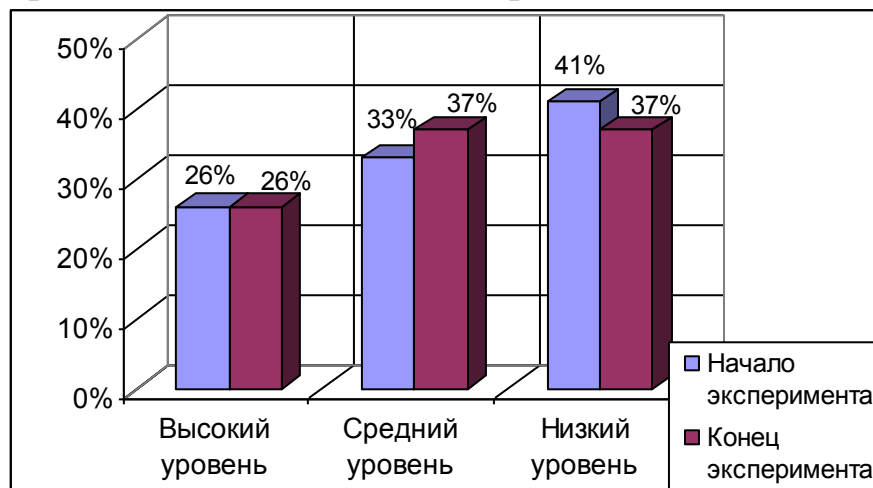
набравшие меньше 11 баллов - низкий уровень; (4 чел.) 15%.



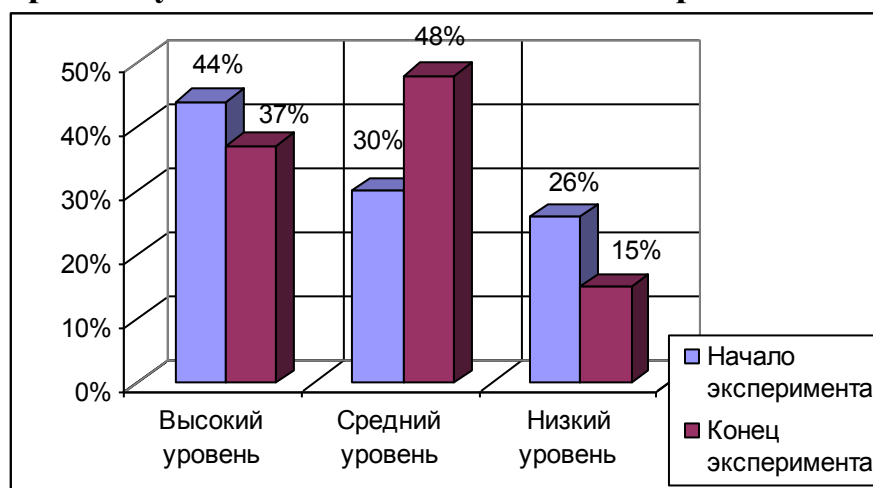
Диагностику по уровню развития вербально-логического мышления планируется проводить в конце учебного года.

Сравнив результаты диагностик в начале эксперимента и на заключительном этапе, можно сделать вывод, что каждый ребенок продвинулся в своем развитии за период, прошедший с начала учебного года, сделав свой индивидуальный шаг в продвижении.

Уровень владения навыком правописания



Уровень усвоения детьми языковой теории



Например, Ахвердиев Камил по результатам педагогической диагностики в начале эксперимента показал средний уровень, по результатам психологического обследования – уровень - выше среднего. В конце эксперимента в ходе диагностики Камил показал высокий уровень. Ребенок сделал большое продвижение вперед, и в этом, несомненно, помогло ему грамотно выстроенное планирование учителя и систематическая дифференцированная работа на каждом уроке. (См. приложение «Графики динамики индивидуальных достижений учащихся по владению навыком правописания»).

Титов Николай по результатам диагностики уровня владения навыком правописания в начале эксперимента показывал низкий уровень, по результатам психологического обследования – средний. В конце эксперимента он остался в той же уровневой шкале, но им сделан большой качественный шаг вперед: количество ошибок уменьшилось в 2 раза – с 18 до 9. (См. то же приложение). По

результатам диагностики уровня усвоения детьми языковой теории данный ученик из показанного в начале эксперимента низкого уровня перешел в средний уровень. (См. приложение «Сводная таблица динамики результатов диагностирования»).

Наряду с обучающимися, сделавшими большой шаг вперед, были дети, которые в своей динамике двигались небольшими скачкообразными шагами, но стабильно. Так у Момотова Марка на начало эксперимента по уровню владения навыком правописания был низкий результат (8 ошибок). К концу эксперимента результат так же был низкий, но уже ошибок было 5. Если оперировать оценочными критериями, то учащийся из неудовлетворительной оценки перешел в удовлетворительную (См. приложение «Графики динамики индивидуальных достижений учащихся по владению навыком правописания»). А в динамике по уровню усвоения детьми языковой теории - из низкого уровня перешел в средний.

В то же время, были дети, которые по результатам диагностики на начало и конец эксперимента показывали стабильные результаты. Так ряд учащихся, показывающих высокий уровень на начало эксперимента, показали его и в конце. (См. приложение – «Сводная таблица динамики результатов диагностирования»).

Но выявились обучающиеся, которые по ряду причин: много пропустили уроков по болезни, недостаточно усвоили ту или иную тему, на конец эксперимента снизили свои уровневые показатели по сравнению с началом. Это является сигналом учителю для своевременной корректировки последующей учебной работы и позволяет более эффективно и гибко осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Проведение педагогических диагностик помогает строить обучение не вслепую, а точно зная сильные и слабые стороны каждого ученика и выбирать из множества заданий учебника и тетрадей именно те, которые могут помочь в конкретном случае.

Итак, все вопросы индивидуализации и дифференциации обучения обусловлены процессом всеобщей гуманизации обучения учащихся. Она предполагает сохранение и дальнейшее развитие неповторимой личности обучаемого. Индивидуализация и дифференциация учебной работы направлены на «открытость» процесса обучения: предоставление возможности выбора заданий, способов их выполнения, индивидуального стиля учения и др.

2.4. Условия успешного осуществления дифференцированного обучения

Перечислим ряд условий, выполнение которых необходимо для успешного и эффективного осуществления дифференциации:

1) Выделенные уровни усвоения материала и в первую очередь обязательные результаты обучения должны быть открытыми для учащихся. Если цели известны и посильны ученику, а их достижения поощряется, то формируются положительные мотивы учения, сознательное отношение к учебной работе; можно привлечь самооценку ученика для организации дифференцированной работы.

2) Уровень требования должен быть в целом существенно выше, чем обязательный уровень усвоения материала. То есть уровневая дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам одинаковый объем материала,

предъявляют различные уровни требований к его усвоению. Ученик должен иметь учебник, в котором были бы предусмотрены (и явно выделены) все уровни усвоения материала (в том числе и минимально обязательные).

3) В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням. То есть не следует предъявлять более высоких требований тем учащимся, которые не достигли уровня обязательной подготовки, но при этом не следует необоснованно задерживать остальных на этом этапе.

4) Содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход. Контроль должен предусматривать проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения как государственных требований, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

5) Добровольность в выборе уровня усвоения и отчетности.

Изучение проблемы дифференцированного подхода и анализ собственного опыта его реализации в обучении русскому языку позволили нам сформулировать некоторые правила, которым должен следовать учитель при реализации дифференцированного обучения:

1) Безграничная вера в ребенка. Каждый ребенок может научиться всему.

2) Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно, на каждом уроке чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых заданий соответствует уровню возможностей ребенка.

3) Не борьба с перегрузкой путем уменьшения научной информации, ее максимального упрощения, а лучшая организация труда учащихся с учетом их способностей.

4) Создание доброжелательной атмосферы на уроке, так как развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.

5) Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.

6) Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.

7) Необходимо постоянно отслеживать продвижения каждого ученика, знать ту «точку», в которой он находится в данный момент, а также перспективы его развития.

8) В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

9) Содержание учебного материала для проведения дифференцированных заданий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать развитию учащихся.

10) Дифференцированная работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Заключение

Внутриклассная дифференциация в начальной школе существует издавна, является основным путем осуществления индивидуализации обучения, поэтому обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед учителем начальных классов. И решить ее невозможно без индивидуального подхода к обучению.

Дифференциация обучения в начальной школе, как показал опыт работы, имеет свою специфику.

Во-первых, практика показывает, что наиболее приемлемой в начальной школе является внутриклассная дифференциация – создание групп учащихся по определенным основаниям внутри класса. Во-вторых, дифференцированное обучение в начальной школе направлено на создание условий для успешного усвоения содержания образования всеми учениками, что предполагает, с одной стороны, адаптацию учебного материала к особенностям учеников, а с другой – развитие у учащихся тех познавательных функций, которые у них недостаточно развиты, но необходимы для успешного учения.

Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

1. Выявление отставаний в ЗУН;
2. Ликвидацию их пробелов;
3. Устранение причин неуспеваемости;
4. Формирование интереса и мотивация к учебе;
5. Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок

деятельности ученика

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление класса:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Основная цель использования нами технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой.

В ходе исследовательской работы нами были получены следующие результаты:

1. Исследованы идеи развития теории и практики дифференциации процесса обучения.
2. Изучены сущность, цели и формы дифференциации процесса обучения;

3. Определены психолого-педагогические основы и условия эффективности дифференциации обучения русскому языку в УМК «Начальная школа XXI века».

4. Разработаны методические аспекты практической реализации принципа дифференциации и индивидуализации на уроках русского языка во 2 классе (планирование уроков, формы и методы организации учебной деятельности школьников и др.).

Мы показали, что дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Поэтому была проведена диагностика, предусмотренная УМК «Школа XXI века», а диагностика учебных возможностей, которую провели психологи, дополнила картину. Данные, полученные по всем тестам, позволили построить индивидуальный профиль готовности ребенка к изучению русского языка, на основе которого определяется дальнейшая работа и формирование групп, также позволяет отследить в дальнейшем динамику учебных достижений каждого ученика..

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется нами на разных этапах учебного процесса, это и изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплён навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Особенности УМК «Школа XXI века», заложенные в него разноуровневые задания позволяют нам адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки. Выделение в процессе диагностики трех групп учеников в классе в значительной мере помогает учителю в подборе разноуровневых заданий для них.

Обязательным элементом дифференцированной работы обучения является анализ. Он не только отражает результаты действующей модели, но также представляет основу для корректировки и дальнейшего ее совершенствования. Эта работа предполагает проведение диагностических срезов, в результате которых учитель получит карту, отражающую уровень обучения класса, в целом, групп и отдельно взятых учеников. Это дает возможность планирования дальнейшего обучения, направленного на повышение его уровня.

Подводя итог, подчеркнем, что:

- учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней;
- они стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;
- поднялся уровень преподавания в начальной школе;
- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности

Мы можем сделать вывод, что наши усилия, направленные на организацию обучения русскому языку с учетом требований индивидуализации и дифференциации, привели к росту успеваемости класса в целом и ряда учеников в отдельности. Обучение проводилось с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Благодаря многообразию заданий, стимулирующих познавательную деятельность, мы добились повышения их активности в учебном процессе.

Таким образом, цель учителя по обучению с учетом индивидуальных способностей была достигнута..

Таким образом, на основе анализов результатов, полученных в ходе эксперимента, мы предлагаем систему работы учителя, позволяющую повысить эффективность обучения за счет индивидуализации и дифференциации обучения: Для этого необходимо

- 1) провести анализ уровня обучения класса, выявить главные критерии и определить пути совершенствования.
- 2) ввести в работу систему диагностических измерений контроля и анализа.
- 3) провести внутреннюю дифференциацию учащихся класса, строить их работу в зависимости от уровня развития познавательной деятельности.
- 4) отслеживать продвижение каждого ученика, предлагать задания на соответствующем уровне трудности. Зная особенности учеников класса, правильно выбирать темп учебной работы, определять объём содержания уроков, виды и формы организации труда учащихся, обеспечивать рациональное и эффективное использование их сил и возможностей.
- 5) формировать положительную мотивацию к изучению русского языка, повысить активность каждого в учебном процессе путем подбора специфических заданий.

В ходе экспериментального исследования подтвердилось, что при целенаправленном, педагогически обоснованном индивидуальном подходе возможно успешное решение проблемы внутриклассной дифференциации процесса обучения русскому языку во 2 классе.

Содержание инструкций и заданий для проведения комплексной педагогической диагностики в начале 1 четверти во 2 классе

(проверка сформированности предпосылок к изучению русского языка)

Задание №1

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания: «Прочитайте слова в задании №1. Вы должны отметить те слова, в которых все согласные звуки мягкие».

Давайте рассмотрим слово "пень". В слове "пень" согласные «пъ» и «нь» - мягкие, я ставлю "+" в квадратике около этого слова (показ образца выполнения на доске).

Оценка выполнения задания:

3 балла — правильное выполнение задания.

2 балла - допущена одна ошибка.

1 балл — допущены две ошибки.

0 баллов — допущены три ошибки.

Задание № 2

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания: "Прочитайте слова в задании № 2. Вы должны отметить те слова, в которых все согласные звуки твердые. Давайте рассмотрим слово "крот". В слове "крот" все согласные звуки твердые, я ставлю "+" в квадратике около этого слова (показ образца выполнения на доске)".

Оценка выполнения задания:

3 балла — правильное выполнение задания.

2 балла - допущена одна ошибка.

1 балл — допущены две ошибки.

0 баллов - допущены три ошибки.

Задание № 3

Цель. Выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Текст задания: "Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. Давайте рассмотрим слово "конь". В нем I звук — к, II звук - о, III - нь. В этом слове 4 буквы и 3 звука, то есть букв больше, чем звуков. Я ставлю "+" в квадратике около слова "конь". Так же разберите все остальные слова и посчитайте, в каких словах букв больше, чем звуков".

Оценка выполнения задания:

3 балла - отмечены слова "день", "медведь".

2 балла — отмечено одно слово.

1 балл — отмечено одно слово правильно, а другое — ошибочно. 0 баллов - задание не выполнено.

Задание № 4

Цель. Выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Текст задания: "Вам нужно отметить слова, в которых звуков больше, чем букв. Давайте разберем слово "яма". В слове "яма" I звук — й, II - а, III — м, IV — а. Вы видите, в слове "яма" 3 буквы, но 4 звука, то есть звуков больше, чем букв, я ставлю "+" в квадратике около этого слова. Так же разберите все остальные слова и посчитайте, в каких словах звуков больше, чем букв".

Оценка выполнения задания:

3 балла - отмечены слова "змея", "ёжик".

2 балла — отмечено одно слово.

1 балл - отмечено правильно одно слово, а другое - ошибочно.

0 баллов — задание не выполнено.

Задание № 5

Цель. Выявить умение найти пару согласного звука по звонкости-глухости.

Текст задания: "Рассмотрите внимательно буквы верхнего и нижнего ряда парами. Подумайте, по какому признаку объединены эти буквы в пары, и в пустые клетки допишите пропущенные буквы. Будьте внимательны при выполнении задания".

Оценка выполнения задания:

3 балла - установлена закономерность и записаны все буквы.

2 балла - допущена одна ошибка.

1 балл - допущено две и более ошибок.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание № 6

Цель. 1) Выявить умение образовывать множественное число от единственного.

2) Написание сочетаний жи, ши.

Текст задания: "Прочитайте слова. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов".

Оценка выполнения задания:

3 балла - все слова записаны правильно.

2 балла - допущена одна ошибка.

1 балл — допущено две и более ошибок.

0 баллов — задание не выполнено.

Задание № 7

Цель. Выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Текст задания: "У каждого из вас на листочке написаны слова, из которых нужно составить предложение и записать его на пустой строке".

Оценка выполнения задания:

3 балла — предложение составлено и записано правильно.

2 балла - слова переписаны в том же порядке, запись предложения правильная.

1 балл - просто переписаны слова, не оформлено предложение.

0 баллов - задание не выполнено.

Бланк для ученика

1. Пень □, рысь □, олень □, весна □.
2. Крот □, люди □, шишка □, лужи □.
3. Конь □, день □, цветы □, ель □.
4. Яма □, розы □, ёжик □, змея □.

5. Д З _ Б В _
Т С Ш _ _ К

6. ландыш —
стриж —
мальш —
чиж —

7. Тихо, старые, шумели, сосны.



Психологическая диагностика. Исследование вербально-логического мышления

За основу данной методики взят тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (1953), модифицированный Э.Ф.Замбацявичене (1984) и применявшийся Л.И.Переслени, Е.М.Мастюковой и Л.Ф.Чупровым (1989) для диагностики умственного развития младших школьников.

Данная методика объединяет разные виды словесных заданий и позволяет получить достаточно полное, надёжное и валидное представление об уровне развития вербально логического мышления.

Методика состоит из четырёх субтестов.

Характеристика субтестов

1-й субтест направлен на выявление осведомлённости. Задача ребёнка закончить предложение одним из приведённых слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления, имеющегося запаса знаний и представлений. В полном варианте 10 заданий, в кратком - 5;

2-й субтест — на сформированность логического действия (классификация), способности к абстрагированию. При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли ребёнок отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный приём, как классификация. Количество заданий полного и краткого вариантов - 10;

3-й субтест - на сформированность логического действия «умозаключение по аналогии». Для выполнения этого субтеста ребенок должен уметь устанавливать логические связи и отношения между предметами. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5;

4-й субтест - на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение). В полном варианте 10 заданий, в кратком - 5.

Инструкция

Обследование индивидуальное; время не ограничивается.

Пробы трижды читаются вслух психологом, ребенок может одновременно читать про себя.

После прочтения первого задания *1-го субтеста* ребёнка спрашивают: «Какое слово из пяти подходит к приведённой части фразы?». Если ответ правильный, задаётся вопрос: «Почему не шнурок?» (вопрос задаётся с целью выяснения понимания смысла слова «всегда», что важно для выполнения других заданий). После правильного ответа решение оценивается в 1 балл. Если ответ ошибочный, ребёнку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, — 0 баллов. При решении последующих проб *1-го субтеста* уточняющие вопросы не задаются.

После прочтения первого задания *2-го субтеста* психолог сообщает, что одно из пяти слов лишнее, его следует исключить, и спрашивает: «Какое слово надо исключить?». Если ответ правильный, задаётся вопрос; «Почему?». При правильном объяснении оценка - 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. При предъявлении 7, 8, 9, 10-й проб дополнительные вопросы не задаются.

После прочтения первой пробы *3-го субтеста* ребёнку предлагают подобрать из пяти слов, написанных под чертой, одно, которое подходило бы к слову «роза» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки—0,5 баллов, при невыполнении задания - 0 баллов.

После прочтения слов первой пробы *4-го субтеста*, ребёнка просят назвать подходящее для этих слов обобщающее понятие: «Как это можно назвать

вместе?». При неправильном ответе предлагается подумать ещё. Оценки — аналогично приведённым выше.

При решении 3-го и 4-го субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов — 40. Кроме того целесообразно подсчитать отдельно общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как психолог предлагает ребёнку подумать ещё, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку - важный дополнительный показатель.

Показатель успешности (ПУ) решения четырех словесных субтестов (в %) определяется по формуле: $ПУ=100X:40$

где X - сумма баллов, полученных ребенком.

Выделены следующие уровни успешности:

4-й уровень успешности – 30 – 24 балла (80-100% ПУ);

3-й уровень - 31,5 - 26,0 балла (79-65 %);

2-й уровень - 25,5 - 20,0 баллов (64-50 %);

1-й уровень 19,5 и менее баллов (49 % и ниже).

В целом для краткого варианта инструкция сохраняется такой же, как и для полного.

Уровневые критерии оценки успешности (показатель успешности - ПУ (в %) решения 30 проб, рассчитываемые по формуле. $ПУ=100X:30$

4-й уровень успешности - 32 балла и более (80-100% ПУ);

3-й уровень - 23,5 – 18,5 баллов (79-61 %);

2-й уровень – 18 – 15 баллов (60 - 50 %);

1-й уровень 14, 5 баллов и ниже (49 % и ниже).

Для ребёнка 7—8 лет показатель успешности, соответствующий 2-му и 1-му уровню, может быть обусловлен наличием отклонений в умственном развитии (ЗПР, общее недоразвитие речи, олигофрения, а также социально-бытовая запущенность), природу которых необходимо уточнить с помощью дополнительных клинико-психолого-педагогических методов обследования.

Задания для исследования вербально-логического мышления

Задание №1

1. У сапога всегда есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2. В тёплых странах живёт... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
3. В году... (24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, январь, март).
5. В нашей стране не живёт... (соловей, воробей, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, редко, иногда).
7. Время суток... (год, месяц, неделя, вечер, понедельник).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Время года... (август, осень, суббота, утро, каникулы).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Задание № 2

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, берёза, сирень, липа, осина.
6. Курица, петух, орёл, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Медведь, заяц, бабочка, лиса, волк.
10. Весёлый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

Задание № 3

огурец – овощ

роза – (сорняк, роса, садик, цветок, земля)

огород – морковь

сад – (забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)

учитель – ученик

врач – (очки, палата, больница, больной, лекарство)

медведь – берлога

птица – (клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)

перчатка – рука

сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка)

темный – светлый

мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный)

часы – время

градусник – (стекло, больной, кровать, температура, врач)

машина – мотор

лодка – (река, маяк, вёсла, волна, берег)

стол – скатерть

пол – (мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди)

стул – деревянный

игла - (острая, тонкая, блестящая, короткая, железная)

Задание № 4

1. Окунь, карась – это ...
2. Топор, молоток - ...
3. Огурец, помидор - ...
4. Лето, зима - ...
5. Дуб, береза - ...
6. Шкаф, диван - ...
7. Июнь, июль - ...
8. День, ночь - ...
9. Слон, жираф - ...
10. Дерево, цветок - ...

Диагностика уровня владения навыком правописания (промежуточный этап, конец 1 четверти)

Диктант

объемом 24 слова включает слова простой слоговой структуры, написание которых не расходится с произношением. В диктанты вошли слова с твердыми и мягкими согласными, мягким знаком, с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, имена людей и клички животных, а также проверяется умение писать слова с предлогами.

Букет

Вот наша дача. Все лето Маришка ухаживала за астрами. Утром она срезала большой букет. Свежий букет стоит в воде. Бабушка и мама рады.

- без ошибок или 1-2 ошибки – высокий уровень
- 3-4 ошибки – средний уровень
- 5 и более ошибок – низкий уровень

Диагностика уровня усвоения детьми языковой теории (промежуточный этап, конец 1 четверти)

1. Запиши при помощи транскрипции []:

- 1-й звук в слове *мяч*;
- 2-й звук в слове *лето*;
- 3-й звук в слове *ряд*.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

- [б] — согласный, звонкий, мягкий;
- [б] — согласный, глухой, твёрдый;
- [б] — согласный, звонкий, твёрдый.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Отметь окончания в словах.

ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова: озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

За каждый правильный ответ - 1 балл.

15-17 баллов - высокий уровень

12-14 баллов – средний уровень

11 баллов и меньше - низкий уровень

Конспекты уроков.

Урок русского языка во 2 классе №37

Тема: Однокоренные слова

Блок: Как устроен наш язык

Задачи урока:

- учить применять 2 условия подбора однокоренных слов: 1) близки по значению; 2) имеют одинаковый корень;
- тренировать в различении форм слова и однокоренных слов;
- познакомить со словообразовательным словарем;
- работать над развитием мышления, внимания, сравнения, обобщения;
- воспитывать внимательное отношение друг к другу во время работы в парах, в группах

Ход урока

Организационный момент.

У. Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке

Книжки, ручки и тетрадки?

Проверили? Садитесь.

Откройте учебники на стр. 88, найдите урок 37, прочитайте, к какому блоку он относится?

Д. Как устроен наш язык.

У. Какие задачи стоят перед нами в этом блоке?

Д. Раскрывать тайны языка.

У. Прочитайте тему урока.

Д. Однокоренные слова.

У. Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?

Д. Находить однокоренные слова, подбирать однокоренные слова, раскрывать тайны языка об однокоренных словах.

2. Работа по теме урока.

1. Повторение.

У. Вспомните, какие слова называются однокоренными? Кто забыл, откройте учебник на стр. 75 и прочитайте правило. (Помощь детям, нуждающимся в педагогической поддержке)

Дети работают с учебником.

У. Итак, какие слова называются однокоренными? Какие 2 условия необходимо соблюдать при подборе однокоренных слов?

Д. Слова, которые имеют одинаковый корень и близки по значению, называются родственными или однокоренными.

На доске фиксируются условия подбора однокоренных слов.

1. Одинаковый корень.

2. Близки по значению (по смыслу).

У. На доске записаны слова в столбики. Можно ли назвать слова в каждом столбике родственными? Прочитайте, подумайте.

река	левый	водитель	дело
озеро	левша	вода	дела
пруд	лев	водный	деловой

Дифференциация по объему и степени сложности

У. Кто успел проработать 2 столбика? 3 столбика? 4 столбика?
Молодцы.

Обсуждение. (Начать со слабых)

<i>река</i>	<u><i>левый</i></u>	<i>водитель</i>	<u><i>дело</i></u>
<i>озеро</i>	<u><i>левша</i></u>	<u><i>вода</i></u>	<i>дела</i>
<i>пруд</i>	<i>лев</i>	<u><i>водный</i></u>	<u><i>деловой</i></u>

2. Подбор однокоренных слов.

У. Найдите №1 на стр. 87, самостоятельно прочитайте задание.

Что вы должны сделать в упражнении?

Д. Выписать однокоренные слова с корнями гор, нос, ран.

-гор- фронтально на доске и в тетрадях

(Должно быть: гора, горка, горный. Слова горевать, горе – не подходят, т. к. значение другое, но горе, и горевать между собой являются однокоренным)

Самостоятельная работа в парах или индивидуально по выбору детей.

(Дифференциация по форме организации: индивидуально, в парах.)

-нос-

-ран-

2 ученика работают с обратной стороны доски.

Детям с быстрым темпом работы предлагается подобрать еще несколько слов к каждой группе. (Дифференциация по степени сложности и творчества)

Проверка. Сравнить с доской. Обсудить, исправить ошибки.

-нос- – носик, носовой, (носилки - другое значение)

-ран- - рана, ранить, раненый (ранний - другое значение)

Какие еще слова подобрали?

3. Знакомство со словарем однокоренных слов (словообразовательный словарь А.Н. Тихонова)

У. - В русском языке созданы словари, в которых записаны группы однокоренных слов. Одним из таких словарей является словарь, созданный Александром Николаевичем Тихоновым. (Показ) К одним словам подобрано всего лишь 2-3 слова, например к слову лев подобрано 3 однокоренных слова – львенок, львица, львиный, а к слову вода – более 30 слов. Сейчас мы потренируемся в подборе однокоренных слов. Так как эта работа трудная, мы объединимся в группы. Вместе работать легче.

4. Отработка умения подбирать однокоренные слова.

Дифференциация по форме организации учебной деятельности по творчеству

- в группах - придумать

- в паре – выбрать

- индивидуальная работа – воспроизвести (прочитать по словарю)

А) Работа в группах (6 групп по 4 человека, в каждой группе дети с разными способностями)

Дети поворачиваются друг к другу.

У. – Каждая группа получает 1 слово, записанное на маркерной доске. Вам нужно к данному слову подобрать однокоренные слова. Не забудьте о 2 условиях подбора однокоренных слов (показать на доске опорные схемы.)
Конкурс- соревнование. Какая группа подберет больше однокоренных слов.

Дом, дуб, зима, лед, дым, снег.

Приступайте. Дети записывают слова в столбик на маркерных досках.

Б) индивидуальная работа (для детей, требующих педагогической поддержки)

- Прочитать группы однокоренных слов в словаре (2 человека)

1) дуб; 2) зима

В) работа в паре (сильные)

Прочитать в словаре однокоренные слова к слову лед, выписать только те, которые, по вашему мнению ребята не придумают. (могут быть слова ледышка, ледник, льдина, наледь, ледовитый..)

Проверка

А) После завершения работы представитель каждой группы вывешивает список слов и зачитывает, ошибки разбираются. Подводится итог, какая группа подобрала больше слов.

Б) Чтение слов из словаря.

В) Чтение тех слов, которые дети не записали.

5. Отработка алгоритма выделения корня.

Дифференцированная работа по степени сложности.

У. А сейчас мы выполним несколько упражнений на нахождение корня в словах.

Давай те вспомним, что для этого нужно сделать?

Д. 1) подобрать однокоренные слова

2) выделить одинаковую часть

У кого на парте **красный** кружок, выполняет задание на карточках (задание для детей, испытывающих затруднения, требующие педагогической поддержки)

Прочитайте группы однокоренных слов. Выделите в словах каждой группы корень. Одну из групп запишите в тетрадь.

лесок

море

речка

лесник

моряк

реченька

лесочек

морской

речушка

лес

морячка

речной

лесничий

заморский

заречный

перелесок

приморский

*У. У кого на парте **желтый** кружок, выполняет задание №3 стр. 89 учебник*

(выделить корень в данных словах: лесной. Травинка, слоненок, котик, мышка, носик, грибок)

*У. У кого на парте **зеленый** кружок, выполняет задание №4 стр. 89 учебник*

(выделить в словах корень: морской, северный, светлый, песчаный, южный, речной)

Самостоятельная работа

Проверка.

Дифференцированная работа по способу проверки (по образцу – самопроверка, ученик, учитель)

У. Кто выполнил задание подходит к доске (обратная сторона доски) и проверяет свою работу по образцу, далее проверяют выполнение задания у других учеников.

№4 стр. 89 учебник проверяет учитель

Итог урока

У. Чему учились на уроке?

Д. Находить однокоренные слова.

Подбирать однокоренные слова.

Находить корень в словах.

Домашнее задание **Дифференциация по степени сложности**

Стр. 89-90 №5 выписать из текста однокоренные слова с корнем

Красные – лист-

Желтые – букет-

Зеленые – ягод-

Рефлексия. Оцените свою работу на уроке

Было легко и все удавалось

Иногда ошибался

Было трудно

Урок русского языка во 2 классе №47

Тема: Суффикс как часть слова

Блок: Как устроен наш язык

Задачи урока:

- закреплять умение находить в слове окончание и корень

- повторить признаки однокоренных слов

- познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками:

- имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем

- способствовать развитию мышления, внимания, сравнения, обобщения

- способствовать развитию умения осуществлять контроль и самоконтроль

Ход урока

1. Организация класса: Прозвенел сейчас звонок,
Он позвал нас на урок.
А теперь не отвлекайтесь.
За работу принимайтесь.

Тихо сядьте.

2. Повторение о родственных словах, корне, окончании
Урок начнем с загадок.

Стоит дом.

Кто в него войдет,

Тот ум приобретет. (Школа)

Должен он пораньше встать,

Чтоб за партой не зевать.

Чтоб проверить, все ль в порядке

В ранце книжки и тетрадки.

Кто он? (ученик, школьник)

Открывается запись на доске: школа, ученик, школьник

У. Давайте хором прочитаем слова.

У. Подумайте, можно ли сказать, что данные слова являются родственными, однокоренными?

Дети высказывают свои мнения.

У. Какие из этих слов являются родственными, однокоренными?

Д. Школа, школьник. Т. к. имеют одинаковый корень и близки по смыслу. Лишнее слово ученик.

У. Что такое корень?

Д. Общая часть родственных слов.

У. - Выделите в словах корень.

У. Что еще умеем выделять в словах?

Д. Окончание.

У. - Что такое окончание? (изменяемая часть слова)

У. - Как найти окончание? (изменить форму слова)

есть школа

школьник

нет школы

школьника

подойти к школе

к школьнику

- В слове **школа** окончание -а, в слове **школьник** окончание нулевое

3. Наблюдение над языковым материалом. Сравнение слов по составу.

Понятие о суффиксе

У. Назовите 2 отличия между словами **школа** и **школьник**:

1) Сравните по значению

Что такое школа?

Д. школа – здание, где учатся дети.

У. Кто такой школьник?

Д. Школьник – тот, кто учится в школе.

Вывод: Слова отличаются по значению.

У. Сравните слова по составу.

Д. В слове **школа** есть корень и окончание а, в слове **школьник** – корень, окончание нулевое и еще какая-то часть –ник-.

У. Как же образовалось слово **школьник** от слова **школа**?

Д. школа + ник = школьник.

У. Зачем, для чего потребовалась часть –ник-?

Д. Чтобы образовать новое слово.

У. Образуйте при помощи частички –ник- новые слова.

У. – Как называют человека, который много шутит?

Д. Шутник.

Человек, который подметает двор?

Д. Дворник.

У. Ученик, который получает двойки?

Д. Двоечник.

У. Давайте обобщим все, что мы узнали о частичке -ник-.

У. Что такое -ник-?

Таблички на доске **часть слова**

У. Где находится **стоит за корнем**

У. - Для чего потребовалась часть **-ник-**? (чтобы образовалось новое слово)

образует новые слова

- Что узнали об этой части слова? (Вывод по опорным схемам)

Упр.1 стр. 100. Фронтально устно.

Материал упражнения на доске.

Слон со слоненком.

Лось с лосенком.

Орел с орленком.

У. Прочитайте задание. Что должны сделать?

Ученики по очереди выходят к доске и выполняют необходимые действия с подробным комментированием.

Д. 1. Однокоренные слова слон и слоненком.

2. Ищем корень. Корень – общая часть родственных слов. Общая часть **слон**. Корень **слон**. Выделяю.

3. Ищем окончание. Для этого изменяю форму слова: **слоненком**.

Есть слоненок

Нет слоненка

Подойду к слоненку

Изменилось -ом. Это окончание. Выделяю

У. Какая часть помогла образовать новое слово?

Д. Часть -онк-

У. Где она находится?

Д. После корня. Между корнем и окончанием.

Аналогично остальные примеры.

У. Что вы заметили в последних словах каждого предложения?

Д. Во всех словах есть часть, с помощью которой они образовались от родственных слов, эта часть стоит за корнем.

Вернуться к опорным схемам.

У. - А может кто-то знает, как называется эта часть слова? Откуда?

У. - Хотите сами узнать? Откройте учебник на стр.99 и прочитайте самостоятельно правило (про себя)

У. - Как же называется эта новая часть слова?

у. - Прав был Рома?

У. - Давайте еще раз прочитаем это правило. Чтение вслух

у. - Давайте сравним выводы, которые мы сделали с выводами учебника. Верны ли они?

У. Обозначим суффикс в словах **школьник, слоненком, лосенком**.

У. - Что еще узнали о суффиксе из правила?

У. - Кто может рассказать по опорам о суффиксе? (1 ученик – вслух, остальные – шепотом)

IV. Продолжение наблюдения и выяснение значений, которые имеют суффиксы

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке ледяной

У. - Кто это? (Медведь)

У. - Прочитайте слова на доске: **медведь – медведица – медвежонок**

У. - Запишите их в тетрадь.

У.- Что можете сказать об этих словах? (однокоренные, близкие по смыслу, имеют одинаковый корень)

У. - Назовите корень (**медвед-, медвеж-**)

У. - Выделите его. Что заметили? (чередование д//ж)

У. - Выделите окончание и корень

У. - Кто такой медведь? - папа

медведица - мама

медвежонок - детеныш

у. - Изменим по данному образцу слова:

тигр –

лось –

Дифференцированная работа по степени самостоятельности:

Сильные – самостоятельно

Средние – с учителем, самостоятельно

Слабые – с учителем

У. - Кто может самостоятельно выполнить задание? Выполняйте.

-у. Кто затрудняется? Работаем вместе.

тигр – тигрица – тигренок

лось – лосиха – лосенок

У. - Проверка. Сравните записи в тетради и на доске.

У. - У кого так же? Поставьте +

У. - При помощи каких суффиксов образовались эти слова? (-иц-, -их-)
– опорная схема на доску

У. Какое значение имеют эти суффиксы? Кого называют эти слова?

Д. Обозначают маму детенышей. (Опорная схема на доску)

-иц-, -их- называют маму детенышей животных

У. - Прочитайте слова 3-его столбика. При помощи каких суффиксов образовались эти слова? -онок-,

-ёнок-

У. Какое значение имеют эти суффиксы? – Кого обозначают слова с этими суффиксами?

Д. Обозначают детенышей животных. Опорная схема на доску.

-онок-, -ёнок- называют детенышей животных

Работа в парах

У. - Суффиксы имеют и другие значения. А какие, попробуйте догадаться сами. Предлагаю поработать в парах. Откройте учебник на стр.100. Найдите упражнение 3. Прочитайте задание.

У. - С помощью каких суффиксов должны образовать новые слова? (-анин-, -янин-, -ан-, -ян-) на доску.

У. Подумайте, какое значение имеют суффиксы.

Работа выполняется устно

Проверка – фронтально. По очереди назвать каждую пару.

Париж – парижанин – парижане

Волга – волжанин – волжане

село – селянин – селяне

Земля – землянин – земляне

Марс – марсианин - марсиане

У. С помощью каких суффиксов образовались эти слова?

- Какое значение имеют эти суффиксы? (называют людей по месту жительства) фиксируется на доске

-ан-, -ян- называют людей по месту жительства

-анин-, -янин-

У. В русском языке есть суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

- Что значит уменьшительное значение? (называют маленький предмет)

- Что значит ласкательное значение? (Ласково)

Поможет выяснить суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением игра. Назови предмет ласково.

Мяч – мячик

Стол – столик

Дом – домик

Нос – носик

Рот – ротик

У. Какой суффикс образовать новые слова?

Д. Суффикс ик. Опора на доску.

Кровать – кроватка

Шуба – шубка

Трава – травка – травушка

Корова – коровка – коровушка

Лебедь – лебедушка

У. Какие суффиксы помогли образовать новые слова?

Д. Суффикс -к-, и -ушк-. . Опора на доску.

На доске: -ик-, -к-, -ушк-, -юшк- – уменьшительно-ласкательное значение.

Дифференцированная работа по степени сложности.

У. У кого на партах красные кружочки – выполняют задание на карточках

У кого желтые - №4 стр. 102 в учебнике

У кого зеленые - №5 стр. 103 в учебнике.

На карточках:

Образуйте слова с ласковым значением. Выдели суффикс.

Карандаш – карандашик

Мост –

Ключ –

Хвост –

Самопроверка по образцу. Образец записан на доске.

Красные: **Мост – мостик**

Ключ – ключик

Хвост – хвостик

Желтые: **Хозяюшка, собачка, мышка, лапкою**

Зеленые: **Лапки, коготок, у Васюшки, ушки, шубка, хвостиком, глазки, песенку, мышка, глазки, лапки, зубки**

У. Кто выполнил без ошибок? Встань те. Молодцы! Получают медаль «Умник!»

- Кто допустил ошибки и исправил их, поставьте +. Вы тоже молодцы! Не огорчайтесь. Впереди у нас много уроков, на которых мы будем учиться находить и выделять суффиксы.

Итог урока.

- С какой новой частью слова мы познакомились сегодня на уроке?

- Что узнали о суффиксе?

- Какие значения может иметь суффикс?

-онок-, -ёнок-	называют детенышей животных
-иц-, -их-	называют маму детенышей животных
-ан-, -ян- -анин-, -янин-	называют людей по месту жительства
-ушк-, -юшк- -к- -ик-, -ок-	уменьшительно-ласкательное значение

Молодцы! Благодарю за работу.

Урок русского языка во 2 классе. Урок 51.

Тема: **Правописание суффиксов -онок- -ёнок-**

Блок Правописание

Задачи урока:

- познакомить с правилом написания суффиксов -онок-, -ёнок-
- отрабатывать алгоритм применения правила
- способствовать развитию мышления, внимания, сравнения, умения осуществлять контроль и самоконтроль.
- с детьми, испытывающими затруднения, отрабатывать орфограммы в корне слова.

Ход урока

1 Организационный момент

Итак, друзья, внимание!

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее-

Начнём скорей урок!

2 Чистописание

Дифференциация по индивидуальным ошибкам (начертание букв, параллельность элементов, соединения букв), по объёму, (2-3 строчки)

У. Какие критерии выберем для самооценки чистописания?

Д. Правильность, аккуратность, параллельность элементов, соединения букв. (критерии фиксируются на доске)

Написание какой буквы отрабатываем?

Д. Написание строчной и заглавной буквы в.

У- Какие звуки может обозначать буква в?

Д-[в] и [в']

Д. 1 1 в 1 1 в параллельность элементов

Вл вл вя соединительный элемент

Вл Вл Вя

Выберите 2 строчки с учетом тех ошибок, которые вы допускаете, запишите.

Дифференциация по выбору критерия оценивания

У. Выберите один из критериев оценивания, отметьте его на полях тетради и оцените свою работу на шкале линейки по выбранному критерию.

З. Определение темы и цели урока.

У. Откройте учебник на стр. 109 ур. 51(ст.), 113 ур 53(нов.)

У. К какому блоку относится урок?

Д. К блоку “Правописание”

У. Прочитайте тему урока и определите, чему будем учиться на уроке?

Д. Будем учиться писать слова с суффиксами **-онок-**, **-ёнок-**.

У. Одни слова пишутся с суффиксом **-онок-**, другие с суффиксом **-енок-**. Перед нами проблема: В каких случаях пишется **-онок-**, а в каких **-енок-**.

На доске запись:

-онок- ?

-енок- ?

У. Хотите решить эту проблему?

Для этого предлагаю вам поработать в парах и попробовать самим сделать открытие: узнать, в каких случаях пишется суффикс **-онок-**, а в каких **-енок-**, узнать еще об одной тайне русского языка.

З. Работа над темой урока.

А) Наблюдение за языковым материалом.

У. Найдите №1, прочитайте задание.

У. На что нужно обратить внимание?

Д. На звуки перед суффиксом.

У. Не забудьте, буквы мы пишем, а звуки слышим.

Работать в паре будете по алгоритму:

Алгоритм записан на доске.

1. Прочитай слово, выдели суффикс.

2. Подчеркни букву перед суффиксом.

3. Назови звук, который она обозначает.

Два человека работают у доски самостоятельно, остальные в парах по учебнику.

Проверка.

У. Посмотрите на доску, сравните свою работу с работой ребят. Что можете сказать о работе ребят?

(Если есть ошибки, исправить)

Оцените свою работу в паре по критерию правильность.

Все правильно

Были ошибки, но исправил

Неверно выполнил задание.

У. Прочитайте слова с суффиксом **-енок-**. Какой звук перед ним?

Д. – Мягкий.

У. Прочитайте слова с суффиксом **-енок-**. Какой звук перед этим суффиксом?

Д. Твердый или [ч'].

У. Может кто-то догадался, когда пишется суффикс **-енок-**, а когда – **-енок-**?

Дети высказывают свои предположения, пробуют сформулировать правило.

Б) У. А теперь давайте прочитаем правило в учебнике.

Сравните свой вывод с выводом учебника.

На доске появляется запись:

твердый согласный - **-енок-**

мягкий согласный, кроме [ч'] - **-енок-**.

В) Вопросы, проверяющие понимание правила:

У. - Можно ли сказать, что после всех мягких согласных пишется суффикс **-енок-**?

Д. Нет, т. к. после мягкого согласного звука [ч'] пишется суффикс - **енок-**.

У. - Можно ли сказать, что суффикс **-енок-** пишется только после твердых согласных звуков?

Д. Нет, т. к. суффикс **-енок-** пишется еще и после мягкого согласного звука [ч'].

Рубрика «Учимся применять правило», введение алгоритма.

У. А теперь давайте прочитаем алгоритм применения правила.

Хорошо читающий ученик читает правило с примерами, алгоритм записывается на доске, примеры на доске и в тетради.

Алгоритм

1. Выделить корень.
2. Определить, какой согласный перед суффиксом
3. Если твердый согласный [ж], [ш] или [ч'] - **-енок-**
Если нет мягкого согласного, кроме [ч'] - **-енок-**.

Отработка правила и алгоритма его применения.

Учебник №1

Слова записываются в 2 столбика.

-енок-

-енок-

Вопросы перед началом записи

У. На какие звуки будут заканчиваться корни слов первого столбика?

Д. [Ж, Ш, Ч'] Запись на доске

У. На какие звуки будут заканчиваться корни слов второго столбика?

Д. Мягкие согласные

У. Будут ли во втором столбике слова, корни которых оканчиваются на звук [ч']?

Д. Нет.

Запись по алгоритму с комментированием. 2 примера фронтально у доски, далее

Дифференцированная работа по степени самостоятельности и по объему.

1 группа – самостоятельно вперед

2 группа – сначала с учителем еще 2-3 примера

3 группа – все упражнение с учителем

Корни выделяются, буквы перед суффиксом подчеркиваются.

5. Закрепление.

Дифференцированная работа по степени оказания помощи + по степени усвоения материала

У кого в тетради на полях

Зеленые кружочки - выполняют №3 стр. 114 учебник

Желтые кружочки – выполняют №2 стр. 57 в тетради «Пишем грамотно» (дан образец выполнения)

Красные кружочки – работают под руководством учителя в тетради «Учусь писать без ошибок» стр. 32 № 47. Отрабатывают орфограмму «правописание безударных гласных в корне слова»

Проверка

Итог урока.

У. - Чему учились на уроке?

У. - Когда пишется суффикс *-онок-*, *-енок-*?

Рефлексия

У. Кто все понял и было легко?

Понял, но испытывал затруднения?

Ничего не понял?

Домашнее задание дифференцированное - по степени оказания помощи + по степени усвоения материала. Доделать упражнение, начатое в классе;

У кого в тетради на полях:

зеленые кружочки - выполняют №3 стр. 114 учебник

желтые кружочки – выполняют №2 стр. 57 в тетради «Пишем грамотно» (дан образец выполнения)

красные кружочки – в тетради «Учусь писать без ошибок» стр. 32 № 47. Отрабатывают орфограмму «правописание безударных гласных в корне слова»

Урок русского языка во 2 классе №56

Тема: Суффикс.

Блок: «Как устроен наш язык».

Задачи урока:

- познакомить с новыми суффиксами
- ввести термин «суффиксальный способ» образования слов
- отрабатывать умение находить в словах суффиксы
- учить образовывать слова суффиксальным способом

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок. Урок начинается. Я улыбнусь вам, и вы улыбнётесь друг другу. А теперь посмотрите в мои глаза. Я вижу, вы настроились на работу.

1. Каллиграфическая минутка.

На доске: 1)eee eee eee
 2) де зе че ше
 3) дерево, берег, перешел
отработка соединений строчных букв с буквой е

Прочитайте сочетания букв;

Что заметили? (С буквой е)

Как соединяются буквы? (Нет соединительных элементов, одна буква плавно переходит в другую)

По какому критерию оценим работу? (Аккуратность)

Запишите любые 2 строчки по выбору

Напишите данные сочетания аккуратно и красиво, во время письма следите за правильной посадкой.

Оцените свою работу.

3. Материал для наблюдения. (Учебник с.119)

У. Прочитайте

На доске: сад – садовый
 декабрь – декабрьский
 дорога – дорожка
 снег – снежинка

У. Что можете сказать о каждой паре слов?

Д. Это родственные слова, т.к. они близки по смыслу и имеют одинаковый корень.

У. Выделить корень. (Обратить внимание на чередование)

У. При помощи каких частей образовались подчёркнутые слова?

Д. При помощи суффикса.

Возможная опасность: называют не только суффикс, но и окончание.

Помощь

У.: Какую работу выполняет в слове окончание: образует новые слова или форму слова?

Выделите суффикс.

У. Как называется способ образования слов с помощью суффикса?

(Дети высказывают предположения)

У. Давайте проверим наше предположение.

4. Откройте учебники на стр. 120.

Прочитайте.

Самостоятельная работа.

№2 стр. 120

Записывайте только новые слова, выделите корни и суффиксы.

Проверьте свою работу по образцу на доске.

Оцените себя. Молодец!

5. Физкультминутка.

6. У. Мы будем определять, от каких слов образованы данные слова и с помощью чего они образовались.

Упр. №3 на стр. 120.

Читаем задание и образец рассуждения.

2 примера с доской

3 – самостоятельно

Проверьте свою работу (на доске образец)

7. Работа в парах

№5 стр. 121

Прочитать задание, образец разобрать.

Самостоятельная работа в парах.

Кто выполнит первым – записывают на доске.

Проверка.

У кого также?

Есть ошибки – исправьте.

8. Дифференцированное задание по объёму №4

к – 2 слова

ж – 3 слова

з – 4 слова

Дополнительно

Работа в группах

Образуйте от данного слова новые слова при помощи суффиксов: **-н-, -ушк-, -ышк-, -очк-, -к-, -ок-**.

гнездо, белка, ягода, гриб

Обратить внимание, к некоторым словам подходит только один суффикс, к другим не один, может добавляться окончание.

**Гнёздышко, белочка, ягодный, грибной,
ягодка, грибочек**

грибки *формы слова*
грибок

Проверьте работу, перевернув карточку.

Итог урока:

- Чему учились на уроке? (Образовывать слова с помощью суффиксов, от каких слов образовались новые слова)

- Как называется такой способ образования слов?

- Молодцы! Благодарю за работу.

Урок русского языка во 2 классе №66

Тема: Различаем приставки с буквами о и а

Блок: Правописание

Задачи урока:

- учить различать приставки с буквами о и а;
- упражнять в написании гласных –о- и –а- в приставках

Ход урока

1. Организационный момент.

Дети произносят хором.

Прозвенел для нас звонок.

Начинается урок.

Мы учебники достали

И у парт тихонько встали.

Друг на друга посмотрели,

Успокоились и сели.

2. Каллиграфическая минутка.

д з дз зд б в

У. – Написание каких букв отработываем?

- Чем похожи, чем отличаются буквы в написании?

Запишите буквы целую строчку, соединения с этими буквами, соблюдая правильный наклон, следите за посадкой во время письма.

Оцените качество работы по шкале линейки

Аккуратно и красиво

Не очень аккуратно и красиво

Не аккуратно

3. Определение темы и цели урока

У. Откройте учебники на стр. 134, урок 65.

- К какому блоку относится урок? (Правописание)

- Какая тем урока?

- Чему будем учиться на уроке? (Писать слова с приставками)

4. Наблюдение над языковым материалом.

Рубрика «Давай подумаем»

На доске записаны приставки в 2 строчки

1. До о об от по под про

2. За на над

У. – Вы видите две группы приставок. Прочитайте приставки первой группы, второй.

Что послужило основанием разделения приставок на 2 группы?

Д. В первой группе приставки с буквой О, а во второй группе приставки с буквой А.

Дифференциация по способу запоминания: зрительная память, слуховая, двигательная.

Игра на тренировку зрительной памяти.

У. Посмотрите еще раз на приставки, постарайтесь запомнить их и записать по памяти. Записи на доске закрываются.

Письмо по памяти.

А) запишите приставки с буквой а.

Б) запишите приставки с буквой о

Итог

Проверьте. (Записи открываются)

Кто записал все приставки? Молодцы.

Допишите приставки, которые пропустили.

Чтение алгоритма написания слов с приставками на –а-, -о-

Отработка алгоритма.

Упр. 1. Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Какие слова нужно записать в первый столбик? Во второй?

С какими приставками могут быть слова в 1-ом столбике? Во 2-ом?

Дифференциация по степени самостоятельности

Три слова разбираем вместе, далее самостоятельно

Два ученика работают за доской самостоятельно. Один записывает слова в первый столбик, другой – во второй.

Проверка

Какие слова записали в первый столбик?

во второй?

Всё ли верно?

Оцените свою работу на шкале линейки. По какому критерию? (правильность)

Дифференцированное задание по степени оказания помощи.

У кого на парте красные кружочки

выполняют №2 стр. 135 (указано место ошибки)

жёлтые - №1 стр. 71 «Пишем грамотно» - по одному слову с каждой приставкой (даны слова-подсказки)

зелёные - №2 стр.71 Тетрадь «Пишем грамотно» - выбери подходящую приставку из предложенных

Прочитайте задание. Кто не понял задание? (объяснить)

Самостоятельная работа.

Проверка фронтальная.

Игра «Вставь букву в приставку» (у детей карточки с буквами о, а)

На доске слова:

п . белеть

з . крыть

пр . бежка

. тбелить

. студить

п . дсказать

н . рисовать

Работа в группах (7 групп по 4 человека) Кто больше?

Дети поворачиваются друг к другу (по 4 человека) и записывают слова с определенной приставкой на отдельных листах. После окончания работы листы вывешиваются. Обсуждение.

Итог урока

- Чему учились на уроке? (Писать слова с приставками с буквами **-о-** и **-а-**)

Урок русского языка во 2 классе №70

Тема: Как образуются слова

Блок: Как устроен наш язык

Задачи урока:

- познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения корней;
- учить составлять слова в соответствии с заданной моделью;
- расширять словарный запас учащихся
- прививать интерес к русскому языку

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Каллиграфическая минутка. **Дифференциация по выбору детьми одного из критериев для самооценки чистописания.**

На доске запись:

б б б в в в

дуб – дубовый

бег – разбег

У. - Какие критерии можно выбрать для самооценки чистописания?

Д. - Аккуратность, правильность начертания буквы, соблюдение наклона, правильность соединения букв. (Критерии фиксируются на доске)

У. Выберите один из критериев и отметьте его на полях в тетради.

У. – Написание каких букв отрабатываем?

- *В чем сходство и различие написания букв?*
- *Выберите ту букву, в начертании которой вы допускаете ошибки, запишите ее правильно и красиво целую строчку*
- *Прочитайте слова и запишите их.*
- *При письме следите за высотой букв, наклоном, параллельностью элементов. Контролируйте посадку во время письма.*
- *Оцените свою работу по выбранному вами критерию на шкале линейки.*

3. Повторение известных способов образования слов.

У. – Прочитайте еще раз первую пару слов.

- Что вы можете сказать об этих словах?

Д. Однокоренные, т. к. близки по значению и имеют одинаковый корень **-дуб-** .

У. - Выделите корень.

У. – Как образовалось слово **дубовый**?

Д. От слова дуб при помощи суффикса **-ов-**.

У. Как называется такой способ образования слов?

Д. Суффиксальный.

У. Выделите суффикс.

У. Прочитайте вторую пару слов.

Что можете сказать об этой паре слов?

У. Назовите способ образования слова разбег.

Д. Слово разбег образовалось от слова бег при помощи приставки раз.

Это приставочный способ образования слов.

У. Итак, какими же двумя способами могут образовываться слова?

Д. Приставочным и суффиксальным. Зафиксировать на доске.

4. Определение темы и цели урока.

У. Откройте учебники. Найдите урок 70.

К какому блоку он относится?

Д. К блоку «Как устроен наш язык».

У. Прочитайте тему урока. Над чем будем работать?

Д. Как образуются новые слова.

У. Мы сейчас вспомнили, что слова могут образовываться суффиксальным или приставочным способом. А могут ли они образовываться другими способами? Какими? Проблемная ситуация.

Дети высказывают свои предположения.

Поможет ответить на этот вопрос рубрика «Давай подумаем»

5. Наблюдение над языковым материалом.

У. Прочитайте задание на стр. 146. Что должны сделать?

Д. Выяснить, при помощи каких частей образовались слова.

У. Прочитайте выделенные слова.

Д. **загородный**

подмосковный

беззаботный

!У. Загородный – какое значение имеет это слово?

Д. То, что находится за городом.

У. От какого слова образовалось?

Д. Город

На доске и в тетрадях запись загородный – город

У. Какой корень?

Д. город

У. Выделите.

Аналогичная работа со словами **подмосковный**, **беззаботный**.

На доске: **подмосковный** – Москва

беззаботный – забота

У. С помощью каких частей образовались новые слова?

Д. С помощью приставки – выделить

У. Все ли выделили?

С помощью чего еще образовались новые слова?

Д. С помощью суффикса.

У. Выделите

У. Как же образовались слова?

Д. С помощью приставки и суффикса.

У. Как называется такой способ образования слов?

Предположения детей.

У. Раскроем еще одну тайну русского языка. Читаем в учебнике правило.

(Читает ученик)

У. Итак, как называется такой способ образования слов?

Д. Приставочно-суффиксальный. На доске фиксируется.

5. Тренировка в образовании слов приставочно-суффиксальным способом в соответствии с моделью.

Упражнение №3

Прочитайте задание.

1 случай разберем вместе, а далее самостоятельно.

1 ученик

Подводный – образовалось от корня **–вод–** при помощи приставки **под–** и суффикса **–н–**.

Способ образования - приставочно-суффиксальный

Игра с моделью – для сильных

Образуйте новые слов при помощи приставки **под–** и суффикса **–н–** (модель)

от слов **земля, пол, печь, кровать**

Подземный, подпольный, подпечный, подкроватный

У. Ставим запятую, далее продолжаем самостоятельно.

Не забывайте, 1) в словах есть окончания,

2) о чередовании согласных в корне (чередование можете указать - **з//ж**)

Проверка. На доске дети пишут слова:

Придорожный, подсвечник, подстаканник (Выяснить значение слов, рассмотреть рисунок в учебнике)

- Придумайте еще несколько слов к данной модели. (Для сильных)

Если дети затрудняются, дать слова подсказки: **локоть, рама, крыло, окно (подлокотник, подрамник, подкрыльник, подоконник)**

У. - Итак, как образовались данные слова?

- Как называется такой способ образования слов?

Физкультминутка

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит.

Но знаем мы: до неба шар

Никак не долетит.

Заменяем слова: **летит**

шар

небо

знаем движениями.

Определение способа образования данных слов.

Упражнение 3

У. Прочитайте задание.

Что нужно сделать, чтобы определить способ образования слов?

Д. 1) объяснить значение слова

2) от какого слова образовалось

3) при помощи каких частей

План работы записан на доске.

Работа в группах (7 групп по 4 человека: дети поворачиваются друг к другу). Группы смешанные - в каждой группе дети с разными способностями)

Каждой группе выдается 1 слово на карточке

Самостоятельная работа

Проверка

Представитель группы вывешивает карточку на доску и рассказывает как образовалось слово

Знакомство с образованием слов способом сложения (в парах)

У. Прочитайте слова на доске:

ледокол снегопад пчеловод

У. - Обсудите в паре, с помощью чего образовались эти слова по алгоритму

Д. - *Ледокол* – то, что колет лед – образовалось от двух слов, в слове *ледокол* 2 корня: *-лед-* и *-кол-*, соединяет их гласная *-о-*

Аналогично *снегопад* – *снег, падает, о*

пчеловод – *пчела, водить, о*

У. - Что еще может падать? Придумайте свои слова

Снегопад Листопад Звездопад Камнепад Водопад

У. - Давайте проверим по учебнику. Для этого есть рубрика «Обрати внимание»

У. – О каком способе образования слов прочитали?

Д. – Способ сложения.

У. – Какая соединительная гласная стоит между корнями? (*-о-* или *-е-*)

**Дифференцированная работа по степени сложности,
творчества, (списать, составить, придумать)**

форме организации работы (индивидуальная, в группе)

У. У кого на парте

красный кружок – списать слова с доски.

желтый кружок – учебник стр.147 №4

зеленый кружок учебник стр. 147 №5

4 человека (сильные) работают в группе на карточке

Придумать и записать слова по схеме:

Что само может что-то делать? может само ходить?	Что (кто)
Само... (лет) (пешеход)	... ход
Само ... (кат) (луноход)	... ход
Само... (вар) (пароход)	... ход
Подсказка с обратной стороны карточки: Что само может летать, катиться, варить? может само ходить пешком, по Луне, на пару?	Что (кто)

Проверка №4, №5

У. Какие слова получились?

Д. №4 **пчеловод, птицелов, водопад, сталевар**

Д. №5 **самолет, водопровод, самокат, луноход**

Группа **самолет, самокат, самовар
пешеход, луноход, пароход**

Итог урока.

У. С какими двумя способами образования слов познакомились?

Приставочно-суффиксальным, сложением корней

Рефлексия

Когда было особенно интересно на уроке?

Диагностика уровня владения навыком правописания (заключительный этап, начало 3 четверти)

Цель работы - проверить умения применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака; умение переносить слова.

Диктант.

ЗВЕРИ ЗИМОЙ.

На дворе мороз и вьюга. Ветер кружит хлопья снега. Смолкли птичьи голоса. Только дятлы стучат по коре деревьев. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Лисица залезла в нору. Белка в дупле орешки грызёт. Заяц дрожит под кустом. На макушку ёлки села ворона.

Слова для справок: *кружит, берлога, залезла.*

— без ошибок или 1-2 ошибки – высокий уровень

— 3-4 ошибки – средний уровень

— 5 и более ошибок – низкий уровень

Диагностика уровня усвоения детьми языковой теории

1. Запиши слово, в котором правильно выделен корень. (2 балла)
речушка; побелить; высокая; ручной
2. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались. (2 балла)
- | | |
|-------|----------|
| бежал | забежал |
| плыл | переплыл |
| мыл | промыл |
| колот | наколот |
3. От данных глаголов образуй глаголы со значением приближения и удаления. Отметь приставки. (6 баллов)
Образец: *ходит* — *приходит* — *уходит*.
ползает —
летает —
плавает —
4. Выпиши слова с приставкой за-. запад, зашуметь, забава, забег (2 балла)
5. Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу. (1 балл)
- 1) зимушки
 - 2) зимушки
 - 3) зимушки
- 6 (дополнительное). Напиши одним словом название предмета, который: «сам летает», «сам катит». Отметь в словах корни, подчеркни соединительную гласную. (3 балла)
- сам + (о) +лет = ...
сам + (о) + вар =...
сам + (о) + кат = ...
- 14-16 баллов - высокий уровень
10-13 баллов – средний уровень
11 баллов и меньше - низкий уровень